

PATVIRTINTA
Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktorius 2020 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-43

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020-2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-DC (toliau mokyklos-DC) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, specialiojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos-DC ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Geros mokyklos koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitus pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, mokyklos-DC strateginį veiklos planą bei mokyklai-DC skirtas mokymo lėšas.

2. Mokyklos-DC ypatumai:

Mokykla-DC organizuoja ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, teikiama visų pagalbos mokiniui specialistų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo).

Vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomi pradinėse SUP mokinių klasėse (1 klasė, 2 klasė, 3 klasė).

Vykdomas sveikos gyvensenos ugdymas, integruojant Sveikatos ugdymo programą į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, neformalųjį švietimą. Įgyvendinama ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa-projektas „Sveikatiada“.

Mokymuisi pasitelktos kitos erdvės: mokyklos-DC aplinka (kiemas, choreografijos klasė, biblioteka), Gerojo Ganytojo bažnyčia, Dainavos parkas. Pamokos vyksta Kauno technikos profesinio mokymo centre, Kauno taikomosios dailės mokykloje, Lietuvos agrarinių ir miškų centro filialo Sodininkystės ir daržininkystės institute (pasirašytos bendradarbiavimo sutartys). Pamokas veda ne tik mokyklos-DC mokytojai bet ir bendradarbiaujančių mokyklų pedagogai.

Įrengtas ir aprūpintas moderniomis IT namų ruošos kabinetas. Mokiniai užimti neformaliojo švietimo veiklose iki 18.00 valandos. Mokykloje-DC veikia viena seniausių ir aktyviausių Aleksandro Stulginskio ateitininkų kuopa.

3. **Mokyklos-DC ugdymo plano tikslas** – organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą(si) taip, kad kiekvienas mokinytis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. Mokyklos-DC uždaviniai:

4.1. ugdyti (s) mokinių ir mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas dalyvaujant ilgalaikiuose („Sveikatiada“, „Vaikai keičia pasaulį“, „Piešiu Lietuvą“ ir kt.) bei trumpalaikiuose („Lieku su Lietuva“, „Kai sodai kvepia obuoliais“, „Saulės planeta“ ir kt.) projektuose;

- 4.2. stiprinti mokinių įsivertinimo kompetenciją, fiksuojant asmeninę pažangą;
- 4.3. užtikrinti sveiką, emociškai saugią ugdymo(si) aplinką;
- 4.4. pasiekti kuo didesnę formaliojo švietimo ir neformaliojo švietimo dermę.
5. Mokyklos-DC ugdymo turinį reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti ilgalaikiai dalykų planai, neformaliojo švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.
6. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu mokyklos-DC bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis. Mokyklos-DC ugdymo plane vartojamos sąvokos:
- 6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
- 6.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
- 6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
- 6.4. **Mokyklos-DC ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
- 6.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
- 6.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
- 6.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.
- 6.8. **Trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos** – skirtos suteikti pagalbą mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, organizuojamos kiekvieną savaitę pagal sudarytą tvarkaraštį.
- 6.8.1. Ilgalaikės konsultacijos trukmė lygi pamokai ir įskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.
- 6.8.2. Trumpalaikės konsultacijos trumpesnės už pamokos trukmę ir į mokinio mokymosi krūvį neįskaitoma. Trumpalaikes konsultacijas skiria dalyko mokytojas.
- 6.9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo proceso organizavimas:

7.1. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. 2020–2021 m. m.

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga		
1–4 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 9 d.	35	175
5–8 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 23 d.	37	185

7.1.1. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2020–2021 m. m. 1–4 klasėse 175 ugdymo dienos t. y. 35 savaitės, 5–8 klasėms 185 ugdymo dienos t. y. 37 savaitės.

7.2. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

2020–2021 m. m.

1-asis pusmetis 2020-09-01 – 2021-01-31;

2-asis pusmetis 2021-02-01 – 2021-06-09 1-4 klasės mokiniams;

2-asis pusmetis 2021-02-01 – 2021-06-23 5-8 klasės mokiniams.

7.3. Mokykla-DC dirba penkias dienas per savaitę.

7.3.1 Mokykloje-DC ugdymo proceso pagrindinė forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min. (pailgėja pertraukos), 2–8 klasėse – 45 min.

7.4. Pamokų pradžia 8.00 val.
Toliau vyksta tokiu laiku:

1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.40
3. 9.50 – 10.35
- 4. 10.50– 11.40**
- 5. 12.00 –12.45**
6. 12.55 – 13.40
7. 13:50 – 14.35
8. 14.45 – 15.30

7.4.1. Po trijų pamokų organizuojama 20 min. trukmės judrioji pertrauka 5-8 klasių mokiniams. Judriąją pertrauką organizuoja mokytojas, kuris vedė trečią pamoką.

7.4.2. Po keturių pamokų organizuojama 20 min. trukmės judrioji pertrauka 1-4 klasių mokiniams. Judriąją pertrauką organizuoja mokytojas, kuris vedė ketvirtą pamoką.

7.5. 1–8 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasės 5–8 klasės	2021 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d. 2021 m. birželio 24 – rugpjūčio 31 d.

8. Mokinių pasiekimų gerinimui, ugdymo turinio patrauklumo didinimui pradiniam ir pagrindiniam ugdyme projektinėms, edukacinėms veikoms per mokslo metus skiriama ne mažiau 20 proc. pamokų. (*Priedas Nr. 1*).

9. Mokyklos-DC vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos-DC vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Mokiniams mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje, TAMO dienyne.

10. Mokyklos direktorius, esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir mokyklos parengtu tvarkos aprašu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS-DC UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS-DC UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos-DC ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos-DC tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Lietuvos visuomenės vertybes.

12. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese ataskaitomis, nacionalinės mokinių pasiekimų patikros (NMPP) 2, 4, 6, 8 klasių mokinių rezultatų ataskaitomis, olimpiadų, konkursų rezultatais, mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

13. Mokomiesiems dalykams mokytis valandos skiriamos vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 ir 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 nurodytose pamokų paskirstymo lentelėse.

14. Mokyklos-DC ugdymo planą 2020–2021 mokslo metams rengia darbo grupė, sudaryta 2020 m. birželio 10 d. direktorės įsakymu Nr. V-36.

15. Mokyklos-DC ugdymo turinys planuojamas vieneriems metams.

16. Rengiant mokyklos-DC ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti, įstaigos bendruomenėje susitarta (**Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-19 protokolo Nr.5**) dėl:

16.1. prioritetų:

16.1.1. Individuali kiekvieno mokinio pažanga;

16.1.2. Sveikos gyvensenos ugdymas;

16.1.3. Pilietinis-tautinis ugdymas;

16.1.4. Ugdymo formų įvairovė.

16.2. projektinių darbų rengimo ir vykdymo (*Priedas Nr.1*);

16.3. prevencinių ir integruojamųjų programų įgyvendinimo, integruojant jas į ugdymo turinį (*Priedas Nr. 2*);

16.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros:

16.4.1. ilgalaikiai planai rengiami mokslo metams pagal mokyklos-DC patvirtintą formą;

16.4.2. trumpalaikius planus rengia pirmus metus dirbantys mokytojai.

16.5. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (*Priedas Nr.3*);

16.6. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo (*Priedas Nr. 4*);

16.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (*Priedas Nr.5*);

16.8. švietimo pagalbos teikimo (*Priedas Nr. 6*);

16.9. neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymo 2020-2021 m. m. (*Priedas Nr. 7*);

16.10. pamokų, skirtų mokymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (*Priedas Nr.8,9*);

16.11. mokinių pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimo ir jai skirtų lėšų panaudojimo (*Priedas Nr.10*);

16.12. 1-10 klasių mokiniams 3 dienų, skirtų Refleksijoms (individualūs mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbiai pagal specialiai sudarytą grafiką) po pusmečio;

16.13. dalykų mokymo intensyvinimo;

16.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

- 16.15. pilietinio-tautinio ugdymo programos 2020-2021 m. m. priemonių plano (*Priedas Nr. 11*);
- 16.16. mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos (*Priedas Nr. 12*);
- 16.17. individualaus plano (*Priedas Nr. 13*);
- 16.18. užduočių į namus;
- 16.19. mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokų (*Priedas Nr. 14*);
- 16.20. mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos-DC nelankymo prevencijos tvarkos (*Priedas Nr. 15*).
17. Mokyklos-DC ugdymo planas suderintas su mokyklos-DC taryba ir suderinus su Švietimo skyriumi tvirtinamas mokyklos-DC direktoriaus iki ugdymo proceso pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE-DC

18. Mokykla-DC įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

18.1. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. bei 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

18.1.1. Vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

18.2. Užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

18.3. Sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Įgyvendinamos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos. Prevencinės programos įgyvendinamos per klasių valandėles, integruojant į visas įprastines mokyklos-DC veiklas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti:

18.3.1. priešmokyklinės grupės, 1 klasių mokiniams „Zipio draugai“;

18.3.2. 2 klasių mokiniams „Obuolio draugai“;

18.3.3. 3-4 klasių mokiniams „Įveikime kartu“;

18.3.4. 5–8 klasių mokiniams „Paauglystės kryžkelės“.

18.3.5. Prevencinių priemonių, apimančių patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą įgyvendinimą reglamentuoja Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka, patvirtinta 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-57 „Dėl Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-DC smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos“, tvarka „Dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“, patvirtinta 2017 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V-79.

18.4. Mokyklos-DC direktorė ir visa bendruomenė atsako už atviros, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės aplinkos kūrimą ir palaikymą mokykloje-DC.

19. Į mokyklos-DC ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

20. Mokykla-DC priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

20.1. 2 klasėje per fizinio ugdymo pamokas mokiniai mokosi plaukti;

20.2. 1-4, 5-8 klasių mokiniai dalyvauja „Sveikatiados“ projekte.

21. Mokyklos-DC skiriama viena 20 min. pertrauka po 4 pamokų fiziniam mokinių aktyvumui gerinti, kurią organizuoja dėstantis mokytojas ir klasės seniūnas.

22. Sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo švietimo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos-DC ribų (gamtoje, muziejuose, bibliotekose, įmonėse).

23. Mokyklos-DC mokymosi aplinka yra pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis:

25.1. Visos veiklos nukreiptos mokymosi pažangai ir pasiekimams gerinti. Privaloma socialinė-pilietinė ugdymo veikla pagrindinio ugdymo programoje įgyvendinama klasių auklėtojų veiklos programose, per kultūrinės pažintines dienas, fiksuojama TAMO dienyne (fiksuoja klasės auklėtojas).

25.2. Mokinius, klasių auklėtojus konsultuoja socialinė pedagogė.

25.3. 5–8 klasių mokiniams skiriama 10 valandų per metus.

25.4. Mokykla-DC siūlo šias veiklos kryptis:

- darbinė veikla (talkos mokykloje-DC ir už mokyklos-DC ribų, pagalba mokytojams);
- pagalba socialinei pedagogei;
- pagalba bibliotekoje;
- pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;
- pagalba vienišioms žmonėms;
- Aleksandro Stulginskio ir Salomėjos Nėries kapų tvarkymas;
- pagalba kuriant mokyklos-DC gerovę.

25.5. 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą klasės, mokyklos bendruomenėje (dalyvavimas mokyklos ir klasės aplinkos tvarkymo ir švaros palaikymo, savitarpio pagalbos, geros kaimynystės akcijos).

25.6. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą, dalyvaujant mokyklos-DC savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje (rengimas ir dalyvavimas koncertuose, dalyvavimas tyrimuose bendruomenės

poreikiams išsiaiškinti ir dalyvavimas socialinės paramos akcijose, pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, specialiųjų poreikių mokiniams).

25.7. Mokykloje-DC per pusmetį 1–3 pamokas mokiniai mokosi netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pažintinės kultūrinės veiklos pamokų gali būti daugiau.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje-DC atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Stebėsenos sistemą sudaro **du elementai**: ugdymo organizavimo stebėseną (t.y. mokinių tvarkaraščiai, kontrolinių darbų grafikas ir kt., stebėseną atlieka direktorės pavaduotoja ugdymui) bei mokinių nuomonės apklausa (mokinių prašoma subjektyviai įsivertinti atskirų mokomųjų dalykų mokymosi krūvį pamokoje ir namų darbų krūvį, stebėseną atlieka VGK).

26.1. Maksimalus pamokų krūvis: 1 klasių mokiniams ne daugiau kaip 5 pamokos per dieną, 2-4 klasių mokiniams-6, 5–8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

27. Per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų organizavimas derinamas pildant TAMO dienyną. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

28. Mokyklos-DC mokytojai užtikrina, kad namų darbų užduotys:

28.1. atitiktų mokinio galias, individualius gebėjimus ir poreikius;

28.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai gauti apie mokinio mokymąsi, tolesniam mokymuisi;

28.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

28.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28.5. Užduotys į namus skiriamos: (**Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-19 protokolo Nr.3**).

28.5.1.1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Esant būtinybei, tėvams neprieštaraujant, 2 klasėje antrajame pusmetyje gali būti skiriami iki 30 min. namų darbai;

28.5.2. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val.;

28.5.3. 5–6 klasių mokiniams skiriamos užduotys į namus – 1,5 val.;

28.5.4. 7–8 kl. klasių mokiniams skiriamos užduotys į namus – 2 val.

29. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

30. Pailgintos dienos grupėje (nuo 12.00 val. iki 18.00 val.), mokyklos-DC bibliotekoje (nuo 13.00 iki 15.00 val.) sudarytos sąlygos atlikti namų darbus mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių bei kultūrinių sąlygų namuose.

30.1. Visiems 1-4,5-8 klasių mokiniams, yra galimybės atlikti užduotis į namus mokykloje-DC.

31. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą BUP 77 punkte.

32. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų:

32.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po neigiamo kontrolinio darbo vertinimo ir t. t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

32.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių, kuriems reikalingos ilgalaikės konsultacijos, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie šių konsultacijų laiką ir trukmę el. dienyne TAMO.

33. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį ugdymą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį ugdymą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį ugdymą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

34. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla mokyklos-DC bibliotekoje arba mokosi individualiai. Mokykla-DC užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla-DC informuoja tėvus.

35. Menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį ugdymą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiu pagal dešimtbalę vertinimo sistemą procesą koordinuoja to dalyko, kurio pasiekimai įskaitomi, mokytojas. Trimestro įvertinimas rašomas įsitikinus, kad mokinio turimos žinios ir kompetencijos atitinka bendrosiose dalyko programose nurodytą žinių ir kompetencijų lygį.

36. Mokykla-DC (mokiniui ir(ar) tėvams pageidaujant) įskaitymo vertinimą konvertuoja į pažymį pagal dešimtbalę sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos-DC ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal atnaujintą ir mokyklos-DC direktoriaus 2018 m. vasario dienos įsakymu Nr.V-41 (Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro 2018 m. vasario 9 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-19) patvirtintą „Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą“.

38.1. Vertinant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, pažangą ir pasiekimus pamokose taikomas formuojamasis (žodžiu ar raštu) ir apibendrinamasis vertinimas (aprašas, rengiamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.).

38.2. 2020–2021 mokslo metais 1–4 klasių mokinių mokymosi apskaitos suvestinės atitinkamose Dienyno skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

38.3. Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

38.4. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

38.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pradinio ugdymo programoje vertinami „p.p“ arba „n.p.“.

38.6. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

38.7. Buvusios 2 ir 4 klasių mokytojos rugsėjo spalio mėnesį Mokytojų tarybos posėdžio metu pateikia analizę apie priemones, numatytas pradinį klasių mokytojų metodinėje grupėje, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (standartizuotų) testų rezultatų gerinimui.

38.8. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangą ir pasiekimai vertinami pažymiais (10 balų vertinimo sistema), komentarais, kaupiamaisiais taškais, įsivertinimais.

38.9. Mokyklos-DC pagrindinio ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

38.10. Vertinant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažangą ir pasiekimus kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis (žodžiu ar raštu) vertinimas.

38.11. Vertinant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangą ir pasiekimus bei pastangas, vertinami kaupiamuoju balu arba įskaita už tam tikrą žinių, mokėjimų ar įgūdžius.

38.12. Vertinant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pusmečių (metų) pažangą ir pasiekimai išvedami iš gautų pažymių per pusmetį (kontrolinių darbų, kaupiamųjų pažymių, įskaitų, projektinių darbų) vidurkio.

38.13. Atvykusio mokinio mokymosi įskaitinį įvertinimą, jei mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, konvertuojami į dešimtbalę vertinimo sistemą mokiniui ir(ar) tėvams pageidaujant.

38.14. Mokinys praleidęs dalyko kontrolinį darbą arba gavęs nepatenkinamą įvertinimą turi galimybę per dvi savaites atsiskaityti konsultacijų metu.

39. Klasės auklėtojas elektroniniu būdu (tėvams pageidaujant raštu) kas mėnesį ir pasibaigus pusmečiui (metams) informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus. Apie neatvykimą į pamokas ir/ar netinkamą elgesį informuoja kasdien mobiliaisiais tarnybiniais telefonais.

40. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus (raštu) saugo iki mokslo metų pabaigos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu privalo pateikti peržiūrėti gautus jo vaiko pasiekimų įvertinimus.

41. 5–8 klasių mokinių pasiekimus mokantis muzikos, dailės, fizinio ugdymo, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos, vertinti kaip ir kitus mokomuosius dalykus – dešimtbale sistema.

42. Žmogaus saugos, dorinio ugdymo dalykus vertinti „įskaityta“, „neįskaityta“.

43. Fizinio ugdymo dalyke įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos-DC direktorės įsakymą.

44. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pagrindinio ugdymo programoje rašomi „įsk.“ arba „neįsk.“.

45. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį (rugsėję – adaptacinį) 5 klasės mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami ir pažymiai nerašomi. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus:

45.1. 5 klasės mokinių mokymosi pasiekimai rugsėjo mėnesį fiksuojami aprašomuoju būdu (raštu atlikto darbo recenzijos, trumpi komentarai, įrašai TAMO dienyne).

46. Naujam mokiniui, atvykusiam, per mokslo metus, taip pat skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį mokytojai bei klasės auklėtojas taiko individualius pažinimo metodus.

47. Mokytojai renkasi įvairius vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, aprašo juos ilgalaikiuose planuose ir pristato mokiniams mokslo metų pradžioje per pirmąsias dalyko pamokas.

48. Mokykla-DC stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą (*Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-DC direktorės 2019 m. balandžio 3 d. Nr. V-52*).

48.1 Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias;

48.2. 1–8 klasių mokiniams padeda ir moko išsikelti savo mokymosi ir elgesio uždavinius mokslo metų pradžioje ir atsiskaityti už jų įgyvendinimą mokslo metų pabaigoje užpildant „Asmeninės pažangos fiksavimo“ lapus;

48.3. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokiniš, jo tėvai (globėjai) (pagal galimybes), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

49. Mokykla-DC dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, tačiau mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, metinio) įvertinimą.

50. Mokiniai, lankantys ar baigę specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, tėvams pateikus prašymą ir sutikimą būti atsakingiems už jų vaikų saugumą, gali nelankyti privalomų atitinkamo dalyko pamokų (jeigu tos pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės), o trimestro/metų pabaigoje individualiai atsiskaityti dalyko mokytojui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

51. Mokyklos-DC tikslas – veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuosus mokymosi sunkumus, užtikrinti veiksmingą gabijų ir turinčių mokymosi sunkumų mokinių ugdymą. Mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių **pasiekimų (detaliau „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-DC Metodinės tarybos 2019 m. birželio 20 d. protokolu Nr. MT-5)**

52. 1-4, 5-8 klasių mokiniams mokymosi pagalbos teikimui skiriamos dalykų ilgalaikės grupinės konsultacijos (*Priedas Nr.8,9*).

Konsultacijų grafiką tvirtina mokyklos-DC direktorė.

53. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama:

53.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniš nedaro pažangos;

53.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

53.3. kai mokiniš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

53.4. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokiniš nepasiekia patenkinamo lygmens.

54. Mokytojų tarybos posėdyje kartą per tris mėnesius trimestrą, klasės auklėtojo – kartą per mėnesį aptariami mokymosi rezultatai. Atsiradus mokymosi sunkumams, klasės auklėtojas kartu su dalyko mokytoju, mokiniu ir jo tėvais sprendžia, kaip padėti mokiniui.

55. Mokinių pasiekimus mokykloje-DC stebi ir analizuoja, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.

56. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir dalyvaujant klasės auklėtojui bei dalyko mokytojui tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

57. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodus.

58. Mokinio, kuris turi mokymosi sunkumų, jų susidarymo priežastys, individuali pažanga ir tobulėjimo klausimai ugdymo proceso metu aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

59. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės auklėtojais ir Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

60. Klasių auklėtojų metodinė grupė, socialinė pedagogė ir psichologė organizuoja pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

61. Mokykla-DC derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

61.1. sudaro sąlygas mokykloje-DC atlikti namų darbų užduotis konsultacijų

- 61.2. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;
- 61.3. įtraukia mokinius į pamokos planavimą, vieni kitų vertinimą
- 61.4. suteikia individualią pagalbą mokiniams;
- 61.5. padeda analizuoti savo paties motyvaciją mokytis ir išmokti;
- 61.6. suteikia mokiniams kuo daugiau savarankiškumo ir galimybių įsitraukti į mokymosi

procesą.

62. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje-DC nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos-DC švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų.

63. Mokykla-DC sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prirėkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE-DC

64. Mokykla-DC sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

65. Neformaliajam švietimui valandos skiriamos pirmiausia – pagal ugdytinių poreikius, vienos ar kitos neformalios veiklos pasiekimus, atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, mokyklos-DC tradicijas ir nukreiptos mokymosi pasiekimams gerinti.

66. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai.

67. Mokykla-DC mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos Mokinių seimeliu, organizuoja neformaliojo švietimo „mugę“, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

69. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti yra skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę:

69.1. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, tvirtinamą direktorės įsakymu;

69.2. neformaliojo švietimo veikla registruojama el. dienyne TAMO;

69.3. neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

70. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos (*Priedas Nr.7*).

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

71. Mokyklos-DC Metodinė taryba, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, 2019 m. birželio 20 d. protokolo Nr. 5 susitarė dėl integravimo principų: integralumo (integruojama į mokomuosius dalykus ir į neformalųjį švietimą, pažintinę, socialinę bei projektinę veiklą), tęstinumo, prieinamumo (turinys pateikiamas atsižvelgiant į mokinių amžių, patirtį), konstruktyvumo (atskleidžiamos ne tik problemos, bet ir ieškoma jų sprendimo būdų, veiksmingumo (sistemiškai analizuojami pokyčiai vykdant mokinių išmokimo pamokoje įsivertinimą).

72. Prevencinių ir kitos ugdymo programos integruotos į Bendrąsias dalykų programas (*Priedas Nr. 2*).

73. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

73.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

73.1.1. 1-4 klasėms bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

73.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

73.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“:

73.2.1. Kartą per pusmetį psichologė atlieka 8,10 klasių mokinių testavimą, įvertinant jų individualias savybes ir polinkį vienai ar kitai profesijai. Apie gautus rezultatus informuoja klasių auklėtojus ir mokinius.

73.2.2. Kartą per mokslo metus (pagal grafiką) psichologė veda klasių valandėles 1–10 klasių mokiniams „Karjeros pasirinkimas“.

73.3. Skatinant mokinių fizinį aktyvumą per fizinio ugdymo pamokas plaukimo mokymas 2-os klasės mokiniai mokosi plaukti.

73.4. Organizuodama sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas integruoja parengtą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, ir temų sąrašą, paskelbtą mokyklos interneto svetainėje, dalykų mokytojais pagal klases ir dalykus įrašo į savo rengiamus dalykų ilgalaikius planus, klasių auklėtojų veiklos programas, neformaliojo švietimo programas;

73.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

73.6. Pagrindinio ugdymo antroje dalyje žmogaus sauga integruojama į gamtos mokslų dalykų turinį;

73.7. Lietuvos ir pasaulio religijos:

73.7.1. į istorijos dalyką 6 kl. – 2 pamokos

73.7.2. į geografijos dalyką 6 kl. – 2 pamokos

73.8. Pilietinio-tautinio ugdymo programa integruojama į 1–8,10 klasių auklėtojų ugdymo programą, klasių valandėles, neformalųjį švietimą;

73.9. Socialinio ir emocinio ugdymo prevencinės programos - „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į klasių valandėles.

74. El. dienyne TAMO integruojamą temą mokytojas pildo dalykui skirtame apskaitos puslapyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

74.1. Integruotos pamokos planuojamos pusmečiui;

74.2. Integruotų pamokų tikslingumą nustato ir joms pritaria protokolu metodinė taryba;

74.3. Integruotų pamokų tvarkaraštis tvirtinamas rugsėjo mėnesį.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

75. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos I dalį, mokykla-DC intensyvina šių dalykų mokymą:

75.1. Žmogaus sauga: 5-oje ir 7-oje klasėse 1 valanda per savaitę visus metus.

75.2. Informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje baigiamas 7–8 klasių kursas;

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

76. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

74. Mokymo turinį mokytojai pritaiko ir parenka taip, kad jis būtų prasmingas mokiniams, atitiktų mokinių poreikius ir interesus, būtų pritaikytas mokymosi aplinkai, skatintų ne tik išmokti faktus, bet ir mąstyti, pritaikyti įgytas žinias.

75. Planuodami mokymosi veiklą mokytojai atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, brandą.

76. Remdamiesi mokymosi uždaviniais mokytojai parenka aiškias, su konkrečia veikla susijusias užduotis, sudarančias galimybes kiekvienam mokiniui (mokinių grupei) pasiekti kuo geresnių rezultatų.

77. Siekiant diferencijuoti ugdymą pradinėse klasėse dirbama su el. EDUKA pratybomis, 5-8 klasių pamokose naudojamos el. EMA pratybos.

78. Vertinimo informacija panaudojama koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems ir specialiųjų poreikių) mokiniams.

79. Mokykla-DC, vykdydama veiklos įsivertinimą bei apklausas, Metodinių grupių posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

80. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, priimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamų kompetencijų, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

81. Individualūs ugdymo planai rengiami:

- 81.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal individualizuotas ar pritaikytas ugdymo programas;
- 81.2. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 81.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programas (jei kyla mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi);
- 81.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;
- 82. Individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, pačiam mokiniui, mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokyklos-DC direktoriaus pavaduotojai ugdymui bei švietimo pagalbos specialistams.
- 82.1 Individualus ugdymo planas (*Priedas Nr.13*).

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

- 83. Mokykla-DC, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas.
- 84. Klasės dalijamos į grupes ar mobilias grupes per šių dalykų pamokas:
 - 85.1. Dorinio ugdymo (tikybos ir etikos);
 - 86.2. 1–4 klasėse, jeigu mokoma abiejų dalykų; mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai;
 - 87.3. 5–8 klasėse, jeigu mokoma abiejų dalykų; mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis nei 30 mokinių;
 - 88.4. Dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) grupėse – nesant 24 mokinių 1–4 klasėse ir 30 mokinių 5–8 klasėse – klasės, grupės ir srautai jungiami vadovaujantis „Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių“, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 1 priedu.
 - 89.5. Fizinio ugdymo dalykui mokytis 5–8 klasėse į atskiras berniukų ir mergaičių grupes. Nesant 30 mokinių 5–8 klasėse – klasės, grupės ir srautai jungiami vadovaujantis „Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių“, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 1 priedu.
- 90.6. Užsienio kalbos:
 - 90.6.1. 2–4 klasėse, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;
 - 90.6.2. 5–8 klasėse, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 90.7. Informacinės technologijos ir technologijos:
 - 90.7.1. 5–8 klasėse, jeigu klasėje yra daugiau negu 24 mokiniai.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

- 91. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos 18 Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
- 92. Mokiniui, mokomam namie, mokykla-DC, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
- 93. Namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį

pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje-DC kartu su kitais klasės mokiniais.

94. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos-DC vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne TAMO ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje-DC, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

95. Mokykla-DC priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo (1-os dalies) dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Kauno miesto Švietimo skyrių apie atvykusį mokinį ir kartu su juo numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas:

95.1. veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą;

95.2. išklausti atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

95.3. aptarti mokyklos-DC teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos-DC, mokinio ir tėvų įsipareigojimus.

96. Mokykla-DC vaikui, atvykusiam iš užsienio į bendraamžių klasę, parengia įtraukties į mokyklos-DC bendruomenės gyvenimą individualų planą pagal patvirtintą formą (*Priedas Nr.13*). Planą rengia klasės auklėtoja su VGK.

96.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

96.2. pasitelkia mokinius savanorius, Mokinių seimelį, ateitininukų organizacijos narius, padėsančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos-DC bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

96.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

96.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

96.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

96.6. į adaptacijos proceso valdymą įtraukiama mokyklos-DC Vaiko gerovės komisija;

96.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

96.8. jei mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą sudaromos galimybės lietuvių kalbos intensyviai mokytis pailgintoje dienos grupėje iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas ne mažiau kaip dvejiems metams.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS-DC IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

97. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslas – sudaryti tėvams galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, priimant sprendimus.

98. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja Mokyklos-DC tarybos veikloje, kuri priima sprendimus dėl mokyklos veiklos planavimo, ugdymo proceso įgyvendinimo analizavimo, dėl ugdymo kokybės gerinimo, saugios aplinkos visai mokyklos bendruomenei kūrimo.

99. Ne mažiau kartą per trimestrą organizuojamos Tėvų dienos, tėvų susirinkimai, paskaitos – diskusijos, susitikimai su specialistais, pokalbiai prie „apskrito“ stalo.

100. Ne mažiau kartą per trimestrą kartu su tėvais aptariama mokinių daroma pažanga, jo pasiekimai, numatomi būdai, kaip gerinti mokymo ir mokymosi kokybę. Formą, pasitaręs su tėvais, pasirenka klasės auklėtojas.

101. Klasės auklėtojas informuoja mokinio tėvus apie mokinio pažangą, apie pagalbos teikimą ir pasiekimus ne rečiau kaip kartą per mėnesį raštu arba elektroniniu būdu, pokalbių metu arba telefonu. Informavimo forma suderinama su tėvais prasidėjus mokslo metams.

102. Kartą per pusmetį organizuojami klasių tėvų susirinkimai.

103. Tėvai informuojami apie vykdomą mokinių karjeros ugdymą.

104. Supažindinami tėvai su švietimo sistemos politika, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais ir mokykloje-DC atliekama šio darbo prevencija.

105. Apie mokinių mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai ar globėjai informuojami naudojantis elektroniniu TAMO dienynu (klasės auklėtojas pirmojo tėvų susirinkimo metu išsiaiškina kiek klasėje tėvų neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu ir šių mokinių tėvams siunčiamos mėnesio pažymių suvestinės.

106. Klasės auklėtojas raštu (ar elektroniniu būdu) kas mėnesį ir pasibaigus pusmečiui (metams) informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus.

107. Apie neatvykimą į pamokas ir/ar netinkamą elgesį informuoja kasdien mobiliaisiais tarnybiniais telefonais.

108. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus (raštu) saugo iki mokslo metų pabaigos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu privalo pateikti peržiūrėti gautus jo vaiko pasiekimų įvertinimus.

109. Mokykla-DC užtikrina abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, švietimo mokymo(si) pagalbos teikimą.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

110. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo galimybes ir būdus reglamentuoja ***Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas 2019 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 71 (Priedas Nr. 5).***

111. Švietimo pagalbos teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija, SUP turintiems ugdytiniams teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba. Mokytojai rengia pritaikytas ir individualizuotas programas, bendradarbiaujama su pagalbos vaikui specialistais.

112. Mokinių pasiekimai mokykloje-DC stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos-DC švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbą planuoja klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistai, VGK.

AŠTUONIOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

113. Mokykla-DC suderinusi su steigėju ir įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą mokyklos-DC įstatuose priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

114. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisina mokyklos-DC Nuotolinio darbo tvarkos apraše patvirtintame 2020 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-42. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

115. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

116. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

117. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Susikurta gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai gali dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

118. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinta, kad sinchroniniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

119. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

120. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau kaip 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – ne ilgiau kaip 6 ugdymo valandos.

121. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje-DC, bet ir už jos ribų.

122. Mokykla-DC einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

123. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

124.1. **Dorinis ugdymas.**

124.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

124.1.2. mokykloje-DC nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;

124.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metus pagal tėvų (globėjų) prašymą.

124.2. **Kalbinis ugdymas.**

124.2.1 siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

124.2.1.1.1. mokiniams turintiems mokymosi sunkumų 1, 2 ir 4 klasėse skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos, mokymosi sunkumams šalinti.

124.2.2. **Pirmosios užsienio kalbos mokymas.**

124.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

124.2.2.3. anglų kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

124.3. **Socialinis ir gamtamokslis ugdymas.**

124.3.1. gamtamoksliams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Planuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslineus gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (Dainavos parke, Klebonišchio miške, mokyklos-DC kieme, prie vandens telkinio) aplinkoje. Tai fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose.

124.3.2. viena per savaitę pasaulio pažinimo pamoka vyksta klasėje, kita – gamtos mokslų laboratorijoje arba kitoje edukacinėje erdvėje. Tai fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose.

124.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose (bibliotekose, muziejuose, teatruose, edukaciniuose užsiėmimuose). Tai fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose.

124.4. **Matematinis ugdymas.**

124.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, nacionalinio mokinių pasiekimų patikros rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

124.4.2. atsižvelgdami į nacionalinio mokinių pasiekimų patikros rezultatus ir pradinių klasių mokytojų metodinės grupės rekomendacijas 3 klasėje skiriamos mokiniams konsultacijos, mokymosi sunkumams šalinti.

124.5. **Fizinis ugdymas.**

124.5.1. 1–4 klasėse fiziniam ugdymui skiriama 3 val. per savaitę. Viena iš jų šokis. Antrų klasių mokiniams sudaromos sąlygos 2 valandas per savaitę mokytis plaukti baseine;

124.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (atlieka mokytojo paskirtas kitas užduotis) arba dirba savarankiškai mokyklos-DC bibliotekoje;

124.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirta veikla.

124.6. **Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika).**

124.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko iš technologijų dalykui skiriamo laiko.

124.6.2. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokyklos-DC vadovas, vadovaudamasis mokykloje-DC priimta tvarka, nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių užimtumą ir saugumą (**Mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų privalomųjų dalykų pamokų tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos-DC direktorės 2019-06-20 įsakymu Nr. V-71**) (*Priedas Nr. 14*).

124.7. **Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas.**

124.7.1. prevencinės programos: 1-oje klasėje „Žipio draugai“ į ugdymo(si) veiklas ir klasių valandėles. 2 kl. „Obuolio draugai“ ir 3–4 kl. „Įveikime kartu“ integruojamos į klasių valandėlių veiklas.

124.7.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, socialinio ir emocinio ugdymo prevencinė programa, ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, žmogaus sauga integruojamos į dalykų ugdymo turinį pagal „Prevencinių programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos-DC direktorės 2019-06-20 įsakymu Nr.71.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

125. Mokykla-DC vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

126. Mokykla-DC, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, siūlo mokiniams ilgalaikes konsultacijas, modulius mokymo(si) pasiekimams gerinti (*Priedas Nr.8,9*).

127. Mokykla-DC skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, rekomenduojama į šią veiklą įtraukti klasės auklėtoją, mokinius savanorius, Mokinių seimelį, mokyklos-DC švietimo pagalbos specialistus ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokiniai pažymiais nevertinami. Mokinių pasiekimus per adaptacinį laikotarpį mokytojai vertina formuojamuoju vertinimu, komentarais el. dienyne TAMO.

128. Mokykla-DC, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, kartą per mėnesį organizuoja ugdymo procesą ne pamokų, o integruotos projektinės veiklos forma skirtingomis savaitės dienomis (*Priedas Nr.1*).

129. 5-8 mokinių mokymo(si) veiklos organizavimas pagal mokyklos-DC ugdymo plano tikslus, ypač sveikatos stiprinimo ir individualios mokinių pažangos. Mokytojai susitaria:

129.1. projektinę ar kitokią mokiniams patrauklią veiklą organizuoti, ne tik mokykloje-DC, bet motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose;

129.2. vesti integruotas pamokas, jas užrašant „Integruotų pamokų/renginių tvarkaraštyje 2019–2020 m. m.“.

130. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma (*Priedas Nr.5*).

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

131. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

131.1. **Dorinis ugdymas.**

131.1.1. tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą, o nuo 14 metų mokinyš savarankiškai renkasi pats.

131.1.2. dorinio ugdymo-tikybės ar etikos dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) arba mokinio (nuo 14 metų) prašymą.

131.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

131.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

131.2.2. mokykloje-DC laikomasi viešosios kalbos kultūros reikalavimų: vienodi užrašai mokinių sąsiuvinuose;

131.2.3. mokiniams atsakinėjant žodžiu, kreipiamas dėmesys į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, taisyklingumą;

131.2.4. siekiant aukštesnių NMPP rezultatų, 6 klasėje skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;

131.2.5. baigiantiems pagrindinio ugdymo I dalies (8 klasė) programą skiriamas modulis raštingumui gerinti;

131.2.6. jei mokinyš atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos ir literatūros mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.

131.3. **Užsienio kalbos.**

131.3.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

131.3.2. Pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

131.3.3. Antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, mokinyš nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių).

131.3.4. Antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

131.3.5. Pagrindinio ugdymo programoje užsienio kalbas keisti galima, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus

mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

131.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

131.3.5.2. susidarius laikinajai mokinių grupei klasėje ar mokykloje (ne mažiau 8 mokiniai), skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei.

131.3.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla-DC nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla-DC sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

131.3.8. Mokinių sąsiuviniai užrašomi užsienio kalba.

131.4. **Gamtos mokslai.**

131.4.1. Siekdami gerinti gamtamokslį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

131.4.2. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslius gebėjimus, todėl 40 proc. dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (Dainavos parke, Kauno Santakos parke, Kauno marių regioniniame parke arba mokyklos-DC aplinkoje), mokyklos-DC gamtos mokslų kabinetuose. Planuodami ugdymo turinį mokytojai veikas numato ilgalaikiuose planuose.

131.4.3. Mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais.

131.4.4. Ugdomi mokinių gebėjimai analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimai: mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis.

131.4.5. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti mokykloje-DC skiriama 30 proc. gamtos mokslų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, naudojantis mokykloje turimomis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir(ar) pasigaminamomis priemonėmis;

131.4.6. 7–8 klasių mokiniai ves pamokas pradinų klasių mokiniams Tyrimų dienų metu.

124.4.8. Vykdomi projektai: „Žemės diena. Ekologinė kultūra“ – 5–8 kl., „Langas į gamtą“ – 7 klasė, ekologinis projektas „Rūšiuoju. Esu žalias“ 1–8 klasės.

131.5. **Socialiniai mokslai.**

131.5.1. Socialinių dalykų ugdymo pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, diskusijos, bendradarbiavimas, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

131.5.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose). Planuodami ugdymo turinį mokytojai veikas šiose įstaigose numato ilgalaikiuose planuose.

131.5.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas (po 6 pamokas).

131.5.5. Pilietinio-tautinio ugdymo programa integruojama į 1-4, 5-8 klasių auklėtojų ugdymo programą, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

131.5.6. Į istorijos ir geografijos ugdymo turinį integruojama – Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, kovos su korupcija sričių teisė.

131.6. **Matematinis ugdymas.**

131.6.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skiriame daugiau dėmesio joms įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius, remiantis skaitymo strategijomis.

131.6.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, pateikiant kūrybiškas užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

131.6.3. Atsižvelgus į mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis 6 klasėje skiriama grupinė ilgalaikė konsultacija mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

131.6.4. Gerindami uždavinių tekstų analizavimą, jų vizualizaciją ir matematikos patrauklumą 10 klasėje skiriamas modulis.

131.6.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, pateikiant mokiniams įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojantis nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir kitais šaltiniais.

131.7. Fizinis ugdymas.

131.7.1. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

131.7.2. Fiziniam ugdymui 5-6 klasėse skiriamos 3 valandas per savaitę. 7–8 klasėse 2 valandos per savaitę. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias fizinio aktyvumo veiklas mokyklos-DC neformaliojo švietimo būreliuose. Mokykla-DC tvarko mokinių, lankančių šias veiklas, apskaitą.

131.7.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

131.7.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį, gydytojo rekomendacijas.

131.7.5. Mokykla-DC mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo pasirinktinai būti sporto salėje (užsiima mokytojo paskirta veikla) arba, įspėję mokytoją, būna mokyklos-DC informacijos centre (bibliotekoje), konsultacijose, vykdo socialinę veiklą.

131.8. Technologijos.

131.8.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) mokykla-DC proporcingai laiką paskirsto tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų.

131.9. Informacinės technologijos.

131.9.1.7–8 klasėse skiriama 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje vykdomas intensyvinimas, skiriant 1 savaitinę valandą per mokslo metu.

131.10. Meninis ugdymas.

131.10.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

131.10.2. Mokinytėvų prašymu ir mokyklos-DC direktorės įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

131.10.2.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos meno mokyklose ar yra jas baigęs.

131.10.3. Mokinytėvas, atleistas nuo menų pamokų, užsiima kita veikla mokyklos-DC bibliotekoje (iš anksto informavus bibliotekos vedėją klasės auklėtoju ir dalyko mokytoju).

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

132. Mokykla-DC sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

133. Mokykla-DC mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d.

įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

133.1. formaliojo švietimo programą;
133.2. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos-DC Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

133.3. mokyklos-DC galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos);

133.4. bendrąsias ugdymo programas;

133.5. mokyklos-DC ir tėvų (globėjų/rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

134. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, PPT ir VGK rekomendacijas.

135. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP reikalavimais. Pratybos yra skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti: individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 2 pamokas kiekvienam mokiniui per savaitę, 8 klasėse skiriama po 1 pamoką. Logopedinės pratybos vyksta po pamokų suderintu laiku pagal atskirą tvarkaraštį

136. Pritaikytoms ugdymo(si) programoms mokytojai prie ilgalaikių planų žymi pritaikymo būdus ir metodus.

137. Individualizuotas ugdymo programas pusmečiui rengia dalyko mokytojas. Pusmečio pradžioje jas pristato VGK, įvardija mokymosi būdus ir metodus iškeltiems tikslams pasiekti. Su parengtomis programomis supažindinami mokinio tėvai.

138. Pamokų trukmė trumpinama 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

139. Specialusis pedagogas pagalbą teikia pamokų metu (individualūs ir grupiniai užsiėmimai). Psichologinės konsultacijos vyksta pagal tvarkaraštį, suderintu laiku.

140. Didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių 1-3 klasių mokiniai mokosi pradinėse specialiųjų poreikių ugdymosi klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

141. Individualus ugdymo planas rengiamas:

141.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

141.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

141.3. kai mokiniui pagal Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos-DC vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

142. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

143. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, atskira vertinimo sistema netaikoma, o parenkami skirtingi vertinimo metodai ir įrankiai.

144. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Pradinio ugdymo programos mokinio padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

145. Mokinio, kuris ugdomas pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami naudojant dešimtbalę sistemą (išskyrus dorinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykus). Vertinimo kriterijai formuluojami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

146. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai kas pusmetį aptariami mokyklos-DC VGK. Reikalui esant ir dažniau.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

147. Mokykla-DC sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

148. Organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla-DC atsižvelgia į:

148.1. pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

148.2. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę;

148.3. mokymosi formą (ugdosi bendrojo ugdymo mokykloje integruotai, namie ar mokykloje/klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių);

148.4. ugdymo programą;

148.5. turimas mokymo lėšas;

148.6. mokymo(-si) aplinką.

149. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

150. Mokiniams, besimokantiems emocijų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių klasėje, pamokų trukmė trumpinama 5 minutėmis, o šis laikas skiriamas sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

151. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skirta po 1 pamoką per savaitę dalykų spragoms šalinti.

152. Mokinys, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir(ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslingą intelekto sutrikimą) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, mokyklos-DC vadovo įsakymu gali mokytis tik vienos užsienio kalbos.

153. Sudaromas VGK švietimo pagalbos mokiniui planas (forma patvirtinta Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156) atsižvelgiant į Kauno PPT išduotas SUP turinčių vaikų pažymas ir rekomendacijas.

PENKTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

154. Švietimo pagalba (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė) organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisės aktais, pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos-DC Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

155. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

156. Mokinių, kurie gauna specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovės komisijoje ir Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami mokyklos-DC direktoriaus įsakymu.

157. Švietimo pagalbos intensyvumas nustatomas atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir(ar) Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

158. Specialiojo pedagogo pagalba:

158.1. teikiama pamokų metu;

158.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, pogrupinės pratybos;

158.3. specialusis pedagogas pildo specialiojo pedagogo dienyną.

159. Logopedo pagalba:

159.1. logopedinių pratybų forma – individualios, pogrupinės ir grupinės pratybos;

159.2. logopedas pildo logopedinių pratybų žurnalą.

159. Logopedė ir specialioji pedagogė atlieka pirminį ugdytinių galių ir sunkumų vertinimą.

159. Psichologo pagalba:

159.1 psichologinės pagalbos teikimo forma – individualios ir(ar) grupinės konsultacijos / užsiėmimai;

159.2. psichologas pildo individualių konsultacijų registracijos žurnalą.

160.5. Socialinio pedagogo pagalba:

160.1. pagalbos forma – individuali ar grupinė;

160.2. socialinis pedagogas pildo socialinio pedagogo individualių konsultacijų registracijos žurnalą;

160.3. teikia pagalbą vaikams, šeimai, mokytojams ir kitiems pagalbos vaikui specialistams.

160.4. bendradarbiauja su pagalba šeimai teikiančiomis ir užtikrinančiomis vaiko teisių apsaugą institucijomis.

161. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama pamokų metu mokiniui ar(ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

162. Mokytojai teikia pagalbą pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parenka tinkamus ugdymosi metodus ir mokymosi medžiagą, pritaiko ugdymosi aplinką.

163. Teikia grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete).

164. Du kartus per mokslo metus Vaiko gerovės komisijoje aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatai ir su jais supažindinami mokinių tėvai ar globėjai.

Numatomos priemonės ugdymosi tobulinimui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

165. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla-DC pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

166. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla-DC skiria pamokų vadovaudamasi mokyklos-DC ugdymo planu 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

167. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

S U D E R I N T A

Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2020 m. rugpjūčio 11 d. posėdžio
Protokolo Nr. 1

S U D E R I N T A

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja atliekanti
skyriaus vedėjo funkcijas

Ona Gucevičienė

2020 m. _____ d.