

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS 2021-2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022-2023 mokslo metų Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos (toliau mokyklos) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, specialiojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V- 688, Geros mokyklos koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitus pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, mokyklos strateginį veiklos planą bei mokyklai skirtas mokymo lėšas.

2. Mokyklos ypatumai: mokykla organizuoja ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, teikiama visų pagalbos mokiniui specialistų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo). Vykdomas sveikos gyvensenos ugdymas, integruojant Sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės įgūdžių formavimo programą „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“. Mokymuisi pasitelktos kitos erdvės: mokyklos aplinka (kiemas, 3D kasė. Gamtos mokslo laboratorija, relaksacijos kabinetas, pojūčių kambarys, choreografijos klasė, biblioteka), Gerojo Ganytojo bažnyčia, Dainavos parkas. Pamokos vyksta baseine „Dainava“, Kauno technikos profesinio mokymo centre, Kauno taikomosios dailės mokykloje, Lietuvos agrarinių ir miškų centro filialo Sodinininkystės ir daržininkystės institute (pasirašytos bendradarbiavimo sutartys). Pamokas veda ne tik mokyklos mokytojai bet ir bendradarbiaujančių mokyklų pedagogai. Įrengtas ir aprūpintas moderniomis IT priemonėmis namų ruošos kabinetas. Mokiniai užimti neformaliojo švietimo veiklose iki 18.00 valandos.

3. Mokyklos ugdymo plano tikslas – organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą(si) taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtiną bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą

4. Mokyklos uždaviniai:

- 4.1. ugdyti (s) mokinių ir mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- 4.2. stiprinti mokinių įsivertinimo kompetenciją, fiksuojant asmeninę pažangą;
- 4.3 užtikrinti sveiką, emociškai saugią ugdymo(si) aplinką;
- 4.4 pasiekti formaliojo švietimo ir neformaliojo švietimo dermę.

5. Mokyklos ugdymo turinį reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti ilgalaikiai dalykų planai, neformaliojo švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

6. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos

6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

6.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

6.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

6.8. **Trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos** – skirtos suteikti pagalbą mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, organizuojamos kiekvieną savaitę pagal sudarytą tvarkaraštį.

6.8.1. Ilgalaikės konsultacijos trukmė lygi pamokai ir įskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

6.8.2. Trumpalaikės konsultacijos trumpesnės už pamokos trukmę ir į mokinio mokymosi krūvį neįskaitoma. Trumpalaikes konsultacijas skiria dalyko mokytojas.

6.9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo proceso organizavimas 2021–2022 m. m. :

7.1. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d.

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžią	pabaiga		
1–4 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 9 d.	35	175
5–8 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 23 d.	37	185

7.1.1. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2021–2022 m. m. 1–4 klasėse 175 ugdymo dienos t. y. 35 savaitės, 5–8 klasėms 185 ugdymo dienos t. y. 37 savaitės.

7.2. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

1-asis pusmetis 2021-09-01 – 2022-01-31;

2-asis pusmetis 2022-02-01 – 2022-06-09 1-4 klasės mokiniams;

2-asis pusmetis 2022-02-01 – 2022-06-23 5-8 klasės mokiniams.

7.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7.3.1 Mokykloje ugdymo proceso pagrindinė forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min. (pailgėja pertraukos), 2–8 klasėse – 45 min.

7.4. Pamokų pradžia 8.00 val.

Toliau vyksta tokiu laiku:

1. 8.00 – 8.45

2. 8.55 – 9.40

3. 9.50 – 10.35

4. 10.55 – 11.40

5. 12.00 – 12.45

6. 12.55 – 13.40

7. 13:50 – 14.35

8. 14.45 – 15.30

7.5. Po dviejų pamokų organizuojama 20 min. pertrauka, skirta aktyvioms veiklos.

7.6. 1–8 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
------------------	---

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-8 klasės	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d. 2022m. birželio 24 – rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo proceso organizavimas 2022–2023 m. m. :

8.1. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d.

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžią	pabaigą		
1–4 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 11 d.	35	175
5–8 klasės	rugsėjo 1 d.	birželio 24 d.	37	185

8.1.1. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2022–2023 m. m. 1–4 klasėse 175 ugdymo dienos t. y. 35 savaitės, 5–8 klasėms 185 ugdymo dienos t. y. 37 savaitės.

8.2. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

1-asis pusmetis 2021-09-01 – 2022-01-31;

2-asis pusmetis 2022-02-01 – 2022-06-07 1-4 klasės mokiniams;

2-asis pusmetis 2022-02-01 – 2022-06-21 5-8 klasės mokiniams.

8.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8.3.1 Mokykloje ugdymo proceso pagrindinė forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min. (pailgėja pertraukos), 2–8 klasėse – 45 min.

8.4. Pamokų pradžia 8.00 val.

Toliau vyksta tokiu laiku:

1. 8.00 – 8.45

2. 8.55 – 9.40

3. 9.50 – 10.35

4. 10.55– 11.40

5. 12.00 –12.45

6. 12.55 – 13.40

7. 13:50 – 14.35

8. 14.45 – 15.30

8.5. Po dviejų pamokų organizuojama 20 min. pertrauka, skirta aktyvioms veiklos.

8.6. 1–8 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-8 klasės	2022 m. birželio 12 d. – rugpjūčio 31 d. 2022m. birželio 26 – rugpjūčio 31 d.

9. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

10. Mokyklos direktorius, esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir mokyklos parengtu Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašu (*Priedas Nr. 2*).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Lietuvos visuomenės vertybes.

12. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese ataskaitomis, nacionalinės mokinių pasiekimų patikros (NMPP) 4, 8 klasių mokinių rezultatų ataskaitomis, olimpiadų, konkursų rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

13. Mokomiesiems dalykams mokytis valandos skiriamos vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688

14. Mokyklos ugdymo planą 2021–2022, 2022–2023 mokslo metams rengia darbo grupė, sudaryta 2021 m. gegužės 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-35.

15. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Mokyklos ugdymo planuose numatytas dvejiems metams.

16. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

17. Mokyklos ugdymo planas suderintas su mokyklos taryba ir suderinus su Švietimo skyriumi tvirtinamas mokyklos direktoriaus iki ugdymo proceso pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

18.3. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Įgyvendinamos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos. Prevencinės programos įgyvendinamos per socialines emocines ugdymo pamokas, integruojant į visas įprastines mokyklos veiklas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti:

18.3.1. priešmokyklinės grupės, 1 klasių mokiniams „Zipio draugai“;

18.3.2. 2 klasių mokiniams „Obuolio draugai“;

18.3.3. 3-4 klasių mokiniams „Įveikiame kartu“;

18.3.4. 5–8 klasių mokiniams „Paauglystės kryžkelės“.

19. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

19.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.) integruojama 1–4 klasėse į pasaulio

pažinimo, etikos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, etikos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, etikos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose ne mažiau nei po dvi pamokas per mokslo metus;

19.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 2 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 2 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

19.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, projektines veiklas nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

19.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokas nurodant tai teminiuose planuose;

19.5. 1-4 klasėse etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų ir muzikos dalykų programas bei mokyklos popamokines veiklas.

19.6. Informacinio raštingumo ugdymas 2-4 klasėse integruojamas į matematikos, pasaulio pažinimo pamokas.

19.7. pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, socialinės, prevencinės veiklos organizavimas:

19.7.1. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra progimnazija, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

19.7.2. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

19.7.3. lėšos pažintinei veiklai, kuri yra finansuojama iš mokinio krepšelio ir Kultūros paso lėšų.

19.8. Socialinė-pilietinė veikla organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

19.8.1. socialinė-pilietinė veiklos trukmė: 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus;

19.8.2. socialinė- pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne.

19.8.3. Mokykla siūlo šias veiklos kryptis:

19.8.3.1. darbinė veikla (talkos mokykloje ir už mokyklos ribų, pagalba mokytojams);

19.8.3.2. pagalba socialinei pedagogei;

19.8.3.3. pagalba bibliotekoje;

19.8.3.4. pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;

19.8.3.5. Aleksandro Stulginskio kapų tvarkymas;

19.8.4. dalyko mokytojas ar klasės vadovas įvertinęs mokinio darbą, įrašo socialines valandas. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

19.8.5. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

19.9. 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą klasės, mokyklos bendruomenėje (dalyvavimas mokyklos ir klasės aplinkos tvarkymo ir švaros palaikymo, savitarpio pagalbos, geros kaimynystės akcijos).

19.10. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje (rengimas ir dalyvavimas koncertuose, dalyvavimas tyrimuose bendruomenės poreikiams išsiaiškinti

ir dalyvavimas socialinės paramos akcijose, pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, specialiųjų poreikių mokiniams).

20. Mokykloje per pusmetį 1–3 pamokas mokiniai mokosi netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pažintinės kultūrinės veiklos pamokų gali būti daugiau

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

21. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo planas, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, priiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamų kompetencijų, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

22. Individualūs ugdymo planai rengiami:

22.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal individualizuotas ar pritaikytas ugdymo programas;

22.2. mokomas namie pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo I-osios dalies programą. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

22.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programas (jei kyla mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi);

22.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

23. Individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, pačiam mokiniui, mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui bei švietimo pagalbos specialistams.

24. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d LR švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 redakcija) bei šio dokumento pakeitimais, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, mokyklos susitarimais.

25. Mokykla vadovaujasi 2020 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-47, patvirtintu Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

26. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Kauno miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

27. Maksimalus pamokų krūvis: 1 klasių mokiniams ne daugiau kaip 5 pamokos per dieną, 2-4 klasių mokiniams-6, 5-8 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų organizavimas derinamas pildant el. dienyną „TAMO“. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

29. Mokyklos mokytojai užtikrina, kad namų darbų užduotys:

29.1. atitiktų mokinio galias, individualius gebėjimus ir poreikius;

29.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai gauti apie mokinio mokymąsi, tolesniam mokymuisi;

29.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

29.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

29.5. Užduotys į namus skiriamos:

29.5.1.1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Esant būtinybei, tėvams neprieštaraujant, 2 klasėje antrajame pusmetyje gali būti skiriami iki 30 min. namų darbai;

29.5.2. 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val.;

29.5.3. 5-6 klasių mokiniams skiriamos užduotys į namus – 1,5 val.;

29.5.4. 7-8 kl. klasių mokiniams skiriamos užduotys į namus – 2 val.

30. Pailgintos dienos grupėje (nuo 12.00 val. iki 18.00 val.) sudarytos sąlygos atlikti namų darbus mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių bei kultūrinių sąlygų namuose.

31. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų:

31.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po neigiamo kontrolinio darbo vertinimo ir t. t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

31.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių, kuriems reikalingos ilgalaikės konsultacijos, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie šių konsultacijų laiką ir trukmę el. dienyne „TAMO“.

32. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį ugdymą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį ugdymą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį ugdymą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

33. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla mokyklos bibliotekoje arba mokosi individualiai mokyklos erdvėse. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

34. Menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį ugdymą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiu pagal dešimties balų vertinimo sistemą procesą koordinuoja to dalyko, kurio pasiekimai įskaitomi, mokytojas. Pusmečio įvertinimas rašomas įsitikinus, kad mokinio turimos žinios ir kompetencijos atitinka bendrosiose dalyko programose nurodytą žinių ir kompetencijų lygį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI BESIMOKANČIAMS PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

35. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:
- 35.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
 - 35.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 35.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
 - 35.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo I dalies bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
 - 35.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
 - 35.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
 - 35.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

36. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Vadovaudamasi NPPP rezultatais, mokykloje pagal atskirą grafiką nedidinant mokymosi krūvio organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1-8 klasių mokiniams (suderinus su mokinio tėvais, globėjais).

37. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų.

38. Mokykla sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

39. Mokykla, įvertinusi mokinių mokymosi praradimus pagal ugdymo sritis mokantis nuotoliniu būdu, aptaria tai su mokiniais, mokinių tėvais (globėjais) ir pasiūlo mokymosi pagalbą patiriantiems mokymosi praradimams kompensuoti. Tai gali būti trumpalaikė ar ilgalaikė pagalba, kuri priklauso nuo mokymosi praradimų. Teikiama mokymosi pagalba turi atitikti mokinių mokymosi pasiekimus, ji gali būti individuali ir grupinė. Teikiant mokymosi pagalbą turi būti stebima mokinio daroma pažanga.

40. Jei mokinys atsisako mokymosi pagalbos ar jam reikia ilgalaikių konsultacijų, situacija analizuojama Vaiko gerovės komisijoje dalyvaujant mokiniui ir jo tėvams. Mokinys gali būti įpareigotas lankyti ilgalaikes dalyko konsultacijas vaiko gerovės komisijos protokoliniu nutarimu, su tuo sutinkant mokinio tėvams.

41. Mokykla ugdymo procese užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

42. Vaiko gerovės komisijos pirmininkė yra asmuo, atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Mokykla, atvykus mokiniui, kuris daugiau nei vienus kalendorinius metus mokėsi užsienyje:

43.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556;

43.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

43.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

43.4. išsiaiškina jo / jos lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviau mokytis lietuvių kalbos;

44. Prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu priimami sprendimai dėl:

44.1. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, poreikio perskirstyti Mokyklos ugdymo plane numatytas valandas dalykų mokymui;

44.2. adaptacinio laikotarpio trukmės, psichologinės ar socialinės pedagoginės pagalbos poreikio, vertinimo būdų ir metodų adaptacinio laikotarpio metu;

45. Mokykla, organizuodama atvykusio asmens mokymą: nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

45.1. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

45.2. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius; numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

45.3. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą ir skiriant ilgalaikes konsultacijas lietuvių kalbos mokymui.

AŠTUNTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

46. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo I-osios dalies programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

47. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

47.1. doriniam ugdymui nuo pirmos klasės (kai mobili grupė ne mažiau 10 mokinių);

47.2. užsienio kalbos mokymui nuo 2 klasės (kai klasėje ne mažiau kaip 20 mokinių), nuo 5 klasės (ne mažiau kaip 21 mokiny). Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 9 mokiniai (išskyrus II-ąją užsienio kalbą – prancūzų, vokiečių);

47.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

48. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu

Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

49. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

50. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

51. Mokiniam, kuris mokosi namie:

51.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

51.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

51.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

51.1.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

51.1.4. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

52. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

53. Mokyklos sprendimu mokiniai, kurie mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

54. Mokykla suderinusi su steigėju ir įteisinusi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą mokyklos įstatuose priima sprendimą mokiniam, kuris mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniam iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

55. Sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. mokykla įteisinama mokyklos Nuotolinio mokymo(si) tvarkos apraše patvirtintame 2020 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-42. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

56. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

57. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinama mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

58. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Sukurta mokyklos

mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai gali dalytis veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

59. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinta, kad sinchroniniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 70 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 30 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

60. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

61. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

62. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

62.1. dalykų mokymo intensyvinimo: per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, matematikai, muzikai, technologijoms skiriama ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose.

62.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

62.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

62.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

62.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

62.6. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

63. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokykla parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše numatyto kontaktinio valandų skaičiaus. Pamokų (valandų) skaičiaus pradinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus : ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1 ;1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	1	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	105 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140/105 * (4/3*)	560 (16/15*)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	280 (4; 4)		280/245* (4; 4/4*; 3*)		
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805(23)	840(24)	805/980* (23/28*)	840/980* (24/28*)	3 290
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1 645 (23; 24)		1 645 (23; 24)		(94)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

64. Pamokų skaičius klasei per metus sudaro: privalomos valandos visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes valandos.

65. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, pirmoje klasėje - pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui, pagilintam matematikos ir gamtos mokslų mokymui, 2-4 klasėse mokymosi praradimams dėl COVID-19 šalinti.

66. Per dieną 1 klasėje gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėse – 6 pamokos.

67. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

68. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai.

69. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos Mokinių seimeliu, organizuoja neformaliojo švietimo „mugę“, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

70. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo, mokslo ir sporto ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

71. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti yra skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę:

71.1. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, tvirtinamą direktoriaus įsakymu;

- 71.2. neformaliojo švietimo veikla registruojama el. dienyne „TAMO“;
- 71.3. neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.
72. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

73. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

73.1. dorinis ugdymas:

73.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

73.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

73.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

73.2. kalbinis ugdymas:

73.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

73.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

73.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

73.2.3.2. mokykla siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

73.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

73.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

73.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

73.4. fizinis ugdymas:

73.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

73.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš skirtingų klasių;

73.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

73.4.1.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

73.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

73.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

73.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, gali paskirstyti visiems ar keliems meninio ugdymo srities dalykams, tačiau ne mažiau kaip dviem dalykams;

73.5.2. kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

73.5.3. kai valandos skiriamos muzikos ir šokio dalykui, šokio ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją muzikos ir šokio dalykui skiriamo laiko;

73.6. informacinės technologijos:

73.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

73.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

TREČIASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

74. Mokykla vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

75. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, siūlo mokiniams ilgalaikes konsultacijas, modulius mokymo(si) pasiekimams gerinti (*Priedas Nr. 1*).

76. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, rekomenduojama į šią veiklą įtraukti klasės auklėtoją, mokinius savanorius, Mokinių seimelį, mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokiniai pažymiais nevertinami. Mokinių pasiekimus per adaptacinį laikotarpį mokytojai vertina formuojamuoju vertinimu, komentarais el. dienyne TAMO.

77. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, kartą per mėnesį organizuoja ugdymo procesą pagal integruotų projektinių veiklų temas skirtingomis savaitės dienomis (*Priedas Nr. 2*).

78. 5-8 mokinių mokymo(si) veiklos organizavimas pagal mokyklos ugdymo plano tikslus, ypač sveikatos stiprinimo ir individualios mokinių pažangos. Mokytojai susitaria:

78.1. projektinę ar kitokią mokiniams patrauklią veiklą organizuoti, ne tik mokykloje, bet motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose;

78.2. vesti integruotas pamokas, jas užrašant „Integruotų pamokų/renginių tvarkaraštyje 2021–2022 m. m.“.

78.2. integruoti sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonei ugdymo programą „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“;

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

74. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

74.1. **Dorinis ugdymas.**

74.1.1. tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

74.1.2. dorinio ugdymo-tikybos ar etikos dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) arba mokinio (nuo 14 metų) prašymą.

74.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

74.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

74.2.2. mokykloje laikomasi viešosios kalbos kultūros reikalavimų: vienodi užrašai mokinių sąsiuvinuose;

74.2.3. mokiniams atsakinėjant žodžiu, kreipiamas dėmesys į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, taisyklingumą;

74.2.4. siekiant aukštesnių NMPP rezultatų, 6 klasėje skiriamos ilgalaikės grupinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;

74.2.5. baigiantiems pagrindinio ugdymo I dalies (8 klasė) programą skiriamas modulis raštingumui gerinti;

74.2.6. jei mokinys atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos ir literatūros mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.

74.3. Užsienio kalbos.

74.3.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

74.3.2. Pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

74.3.3. Antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių).

74.3.4. Antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

74.3.5. Pagrindinio ugdymo programoje užsienio kalbas keisti galima, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

74.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

74.3.5.2. susidarius laikinajai mokinių grupei klasėje ar mokykloje (ne mažiau 8 mokiniai), skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei.

74.3.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla-DC sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

74.3.7. Mokinių sąsiuviniai užrašomi užsienio kalba.

74.4. Gamtos mokslai.

74.4.1. Siekdami gerinti gamtamokslų raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

74.4.2. Ugdymo veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslius gebėjimus, todėl 40 proc. dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (Dainavos parke, Kauno Santakos parke, Kauno marių regioniniame parke arba mokyklos aplinkoje), mokyklos gamtos mokslų kabinetuose. Planuodami ugdymo turinį mokytojai veikas numato ilgalaikiuose planuose.

74.4.3. Mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais.

74.4.4. Ugdomi mokinių gebėjimai analizuoti ir interpretuoti gamtamokslių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimai: mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis.

74.4.5. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti mokykloje-DC skiriama 30 proc. gamtos mokslų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, naudojantis mokykloje turimomis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir(ar) pasigaminamomis priemonėmis;

74.4.6. 7-8 klasių mokiniai ves pamokas pradinį klasių mokiniams Tyrimų dienų metu.

74.4.7. Vykdomi projektai: „Žemės diena. Ekologinė kultūra“ – 5-8 kl., „Langas į gamtą“ – 7 klasė, ekologinis projektas „Rūšiuoju. Esu žalias“ 1-8 klasės.

74.4.8. 131.4.9. Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. Science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose ir/ar integruojant į ugdymo procesą mokykloje (pvz. STEAM pamokos, STEAM dienas, STEAM projektus, dalyvauti STEAM mokyklų tinklo veikloje) vykstant į centrus ir / ar nuotoliniu būdu.

74.5. Socialiniai mokslai.

74.5.1. Socialinių dalykų ugdymo pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, diskusijos, bendradarbiavimas, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

74.5.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose). Planuodami ugdymo turinį mokytojai veiktas šiose įstaigose numato ilgalaikiuose planuose.

74.5.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas (po 6 pamokas).

74.5.5. Pilietinio-tautinio ugdymo programa integruojama į 1-4, 5-8 klasių auklėtojų ugdymo programą, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

74.5.6. Į istorijos ir geografijos ugdymo turinį integruojama – Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, kovos su korupcija sričių teisė.

74.6. Matematinis ugdymas.

74.6.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skiriame daugiau dėmesio joms įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius, remiantis skaitymo strategijomis.

74.6.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, pateikiant kūrybiškas užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

74.6.3. Atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis 6 klasėje skiriama grupinė ilgalaikė konsultacija mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

74.6.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, pateikiant mokiniams įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudojantis nacionalinių olimpiadų, konkursų uždavimais ir kitais šaltiniais.

74.7. Fizinis ugdymas.

74.7.1. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normas reikalavimus.

74.7.2. Fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandas per savaitę. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias fizinio aktyvumo veiklas mokyklos neformaliojo švietimo būreliuose. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias veiklas, apskaitą.

74.7.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

74.7.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį, gydytojo rekomendacijas.

74.7.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo pasirinktinai būti sporto salėje (užsiima mokytojo paskirta veikla) arba, įspėję mokytoją, būna mokyklos bibliotekoje, konsultacijose, vykdo socialinę veiklą.

74.8. Technologijos.

74.8.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) mokykla proporcingai laiką paskirsto tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų.

74.9. Informacinės technologijos.

74.9.1. 7–8 klasėse skiriama 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje vykdomas intensyvinimas, skiriant 1 savaitinę valandą per mokslo metu.

74.10. Meninis ugdymas.

74.10.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

74.10.2. Mokinys tėvų prašymu ir mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

74.10.2.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos meno mokyklose ar yra jas baigęs.

74.10.3. Mokinys, atleistas nuo menų pamokų, užsiima kita veikla mokyklos bibliotekoje (iš anksto informavus bibliotekininkę, klasės auklėtoją ir dalyko mokytoją), relaksacijos kabinete.

75. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Klasė \ Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių, rusų)	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148
Biologija	–		111 (2; 1)		111
Chemija	–		74 (0; 2)		74
Fizika	–		111 (1; 2)		111
Gamtos mokslai**	148		296		444
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148
Muzika	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	148 (2; 2)		111 (2; 1)		259
Fizinis ugdymas	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444
Žmogaus sauga	37 (1; 0)		37 (0; 1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	116
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1073	1110	1147	4292
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti (kalbų, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų konsultacijos)	74		74		148
5–8 klasėse					

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos konsultacijos)	444	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	259

76. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

77. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

78. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą. Vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

79. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

79.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

79.2. formaliojo švietimo programą;

79.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

79.4. bendrąsias ugdymo programas;

79.5. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

79.6. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

79.7. mokyklos ir tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

80. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, PPT ir VGK rekomendacijas. Su parengtomis programomis supažindinami tėvai per el.dienyną TAMO.

81. Individualizuotas ugdymo programas pusmečiui rengia dalyko mokytojas. Pusmečio pradžioje jas pristato VGK, įvardija mokymosi būdus ir metodus išskeltiems tikslams pasiekti. Su parengtomis programomis supažindinami mokinio tėvai.

82. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo rekomendacijomis.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

83. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

83.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

83.2. atsižvelgia į individualius mokinio poreikius (gebėjimus bei sunkumus, sensorinius ir ugdymosi ir/ar mokymosi ypatumus, savarankiškumo bei socialinio elgesio įgūdžius), specialiosios pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;

83.3. numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir tolesnio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas;

84. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, sudaro vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų reikalavimais:

84.1. pradinio ugdymo programoje gali koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

84.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, technologijoms, ugdymui profesinei karjerai skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

84.3. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

84.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

84.5. formuoti laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

84.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

84.7. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

84.8. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

84.9. nemokytį užsienio kalbą turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai ugdyti;

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti

koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

85.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais:

85.2. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

85.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos mokiniui planas;

85.4. mokiniui įrengti pritaiktą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

85.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

85.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

85.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones;

85.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

86. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

87. Mokykloje ugdymo planas koreguojamas atsiradus surdopedagogo, tiflopedagogo, gydomosios mankštos specialisto poreikiui, organizuoja pagalbą kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaro sąlygas mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

88. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais,

vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, atskira vertinimo sistema netaikoma, bet parenkami skirtingi vertinimo metodai ir įrankiai.

90. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO, skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“, ir pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami pusmečiais, naudojant dešimtbalę sistemą (išskyrus dorinio ugdymo, žmogaus saugos dalykus). Vertinimo kriterijai formuluojami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

91. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai kas pusmetį aptariami mokyklos VGK. Reikalui esant ir dažniau.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

92. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalba (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė) organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisės aktais, pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis bei Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu patvirtintu direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1d. įsakymo Nr. V-XX „Dėl Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo.“

96. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

97. Specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

98. Specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, sutrikusioms funkcijoms lavinti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai, pogrūpiais (2-4 mokiniai) ar grupėmis (4-8 mokiniai). Specialusis pedagogas pagalbą teikia pamokų metu ir po pamokų (individualūs, pogrūpiniai ir grupiniai užsiėmimai) suderintu laiku, pagal tvarkaraštį ir pildo el.dienyną TAMO.

99. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP reikalavimais. Pratybos yra skirtos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti: individualioms, pogrūpinėms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama po 2 pamokas kiekvienam

mokiniui per savaitę, 5-8 klasėse skiriama po 1 pamoką. Logopedinės pratybos vyksta po pamokų, suderintu laiku, pagal tvarkaraštį ir pildo el.dienyną TAMO ir el.dienyną Mūsųdarželis.

100. Psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos vyksta pagal tvarkaraštį, suderintu laiku.

101. Mokykla, organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgia į:

101.1. pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

101.2. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę;

101.3. mokymosi formą (ugdosi bendrojo ugdymo mokykloje integruotai, namie);

101.4. ugdymo programą;

101.5. turimas mokymo lėšas.

102. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos, bendrųjų mokymosi sutrikimų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslinto intelekto), pamokų trukmė trumpinama 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

PENKTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

103. Švietimo pagalba (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė) organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisės aktais, pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

104. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

105. Mokinių, kurie gauna specialiųjų ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovės komisijoje ir Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

106. Švietimo pagalbos intensyvumas nustatomas atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos išvada ir(ar) Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

107. Specialiojo pedagogo pagalba:

107.1. teikiama pamokų metu;

107.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, pogrupinės pratybos;

107.3. specialusis pedagogas pildo specialiojo pedagogo dienyną.

108. Logopedo pagalba:

108.1. logopedinių pratybų forma – individualios, pogrupinės ir grupinės pratybos;

108.2. logopedas pildo logopedinių pratybų žurnalą.

109. Logopedė ir specialioji pedagogė atlieka pirminį ugdytinių galių ir sunkumų vertinimą.

110. Psichologo pagalba:

110.1. psichologinės pagalbos teikimo forma – individualios ir(ar) grupinės konsultacijos / užsiėmimai;

110.2. psichologas pildo individualių konsultacijų registracijos žurnalą.

111. Socialinio pedagogo pagalba:

111.1. pagalbos forma – individuali ar grupinė;

111.2. socialinis pedagogas pildo socialinio pedagogo individualių konsultacijų registracijos žurnalą;

111.3. teikia pagalbą vaikams, šeimai, mokytojams ir kitiems pagalbos vaikui specialistams.

111.4. bendradarbiauja su pagalba šeimai teikiančiomis ir užtikrinančiomis vaiko teisių apsaugą institucijomis.

112. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama pamokų metu mokiniui ar(ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

113. Mokytojai teikia pagalbą pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parenka tinkamus ugdymosi metodus ir mokymosi medžiagą, pritaiko ugdymosi aplinką.

114. Teikia grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete).

115. Du kartus per mokslo metus Vaiko gerovės komisijoje aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatai ir su jais supažindinami mokinių tėvai ar globėjai. Numatomos priemonės ugdymosi tobulinimui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

116. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

117.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

117.1.1. skiriamos 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų 70 pamokų per dvejus mokslo metus skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

117.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, 70 pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

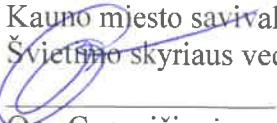
117.1.4 pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

118. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

118.1. iki 74 pamokų per metus skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

118.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

S U D E R I N T A
Kauno Aleksandro Stulginskio
Mokyklos tarybos
2021 m. _____ posėdyje
Protokolo Nr. 2

S U D E R I N T A
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Ona Gucevičienė
2021 m. _____ d.