

PATVIRTINTA
Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos direktoriaus
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-26

**KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	36	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Mokinių skaičiaus vidurkis pagrindinio ugdymo programoje	22	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis	71	
	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	0,5	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	84,5	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	85,5	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	674465 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): darbo užmokesčiui 583919 tūkst. eurų, turtui 0,00 tūkst. eurų		

Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių

Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2022 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-22. Rengiant strateginį planą vadovautasi LR Švietimo įstatymu (LR švietimo pakeitimo įstatymu), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 m. nacionaliniu pažangos planu, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenų analize, mokyklos nuostatais, mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, veiklos stebėsenos ir įsivertinimo išvadamis. Strateginis planas rengtas atsižvelgiant į tai, kad mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, priimdama pirmumo teise mokinius, kurie gyvena mokyklai priskirtoje teritorijoje. Plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti ugdymo kaitos pokyčius.

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla veikia Kauno miesto Dainavos seniūnijoje, kurioje yra dar keturios progimnazijos, viena gimnazija, dvi pagrindinės mokyklos, viena klasikinio ugdymo mokykla, 11 vaikų darželių.

2021–2022 m. m. mokykloje mokosi 373 mokiniai. Sukomplektuota 10 klasių komplektų, 4 ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 9 ikimokyklinio ugdymo grupės. 106 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių iš jų 41 proc. turi didelius specialiuosius poreikius, 2 proc. turi labai didelius specialiuosius poreikius. Mokykloje organizuojamas sistemingas ir kryptingas prevencinis darbas, teikiama kompleksinė ir sisteminga švietimo pagalba mokiniui, jo šeimai, su mokiniu dirbantiems mokyklos pedagogams: socialinė, pedagoginė, specialioji pedagoginė, psichologinė, logopedinė, mokytojo padėjėjo.

Mokykloje vykdomos ilgalaikės socialinio emocinio ugdymo programos:

Ikimokyklinis ugdymas – socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“;

Priešmokyklinis ugdymas – socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“; socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“;

Pradinis ugdymas (1 klasė) – socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“;

Pradinis ugdymas (2 klasė) – socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“;

Pradinis ugdymas (3,4 klasė) – socialinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“;

Pagrindinis ugdymas (5-8 klasės) – gyvenimo įgūdžių formavimo programa „Paauglystės kryžkelės“.

Dalis mokinių kasmet dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. 2021 m. mokykla 1-4 klasių mokiniams siūlo rinktis anglų kalbos, jaunojo gamtininko, badmintono būrelius, 5-8 klasių mokiniai gali rinktis: sportinių komandinių žaidimų, STEAM būrelius. Taip pat mokykloje vyksta „Krepšinio akademijos“, sporto mokyklos „Gaja“, Tautinės kultūros centro, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos užsiėmimai.

2021 metais mokykloje dirbo 45 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją: 22,22% mokytojai metodininkai, 33,33% vyresnieji mokytojai, 44,45% mokytojai; 8 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 1 bibliotekininkas. Su mokiniiais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba 8 mokytojo padėjėjai. Mokyklai vadovauja 4 vadovų komanda.

Rengiant naują strateginį planą atsižvelgta į numatomus pokyčius švietimo politikoje: priešmokyklinio ugdymo ankstinimą bei naujos ugdymo programos diegimą, visuotinį ikimokyklinį ugdymą, įtraukiojo ugdymo užtikrinimą – skirti reikšmingą dėmesį įtraukiajam ugdymui, ugdymo kokybės gerinimui bei vaikų emocinei bei fizinei sveikatai ugdyti ir stiprinti.

Su kitomis švietimo įstaigomis galime dalintis pilietinėmis iniciatyvomis, susijusiomis su prezidento Aleksandro Stulginskio vardo įprasminimu, mokyklinių partnerystės projektų inicijavimo ir įgyvendinimo, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programos grupėse/klasėse, hibridinių pamokų organizavimu panaudojant „OWL Labs Meeting Pro 360“ laipsnių konferencijų įrangą.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) ugdymo programas. 2020–2021 mokslo metais mokyklos pažangumas buvo 100 proc. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos (1–4 kl.) ir STEAM veiklos (1–8 kl.), taip pat naudojamos EMA, EDUKA elektroninės pratybos. Ugdymo proceso organizavimui ir veiklų įvairovei mokykloje naudojama Microsoft Office 365 aplinka (Teams, Forms, OneDrive, Outlook). Mokiniai nuolat skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir kt. Populiariausi mokinių konkursai „Olympis“, „Kengūra“, „Kings“.

2021 m. mokykla teikė paraišką projektui „Kokybės krepšelis“. 2022-2024 m. skirta per 94 tūkst. eurų. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt.

Vadovaujantis 2020 m. rudenį vykusiais 5 kl. mokinių NMPP, galime teigti, kad mokinių pasiekimai yra žemesni nei vidutiniai, jiems trūksta aukštesniųjų mąstymo gebėjimų. 2021 m. vyko visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Išanalizavus gautus duomenis pastebėta, kad didžiausias poreikis keistis nurodomas rodiklis – 2.3. *Orientavimasis į mokinių poreikius*. 5-8 klasių mokiniams trūksta ergonomiškų patalpų, kuriose būtų galima vesti patyrimines veiklas, eksperimentuoti, mokytis ne tik klasėse, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, kad mokiniai galėtų patirti mokymosi džiaugsmą per patirtis ir atradimus, bei skyrus papildomas konsultacijas ir neformaliąsias veiklas. Reikalinga mokiniams suteikti galimybes ugdytis patiems ir būti kokybiškai ugdomiems – tobulinant mokytojų kompetencijas.

Pasiekimų lygiai	1-2 klasių mokinių dalis (procentas)	3-4 klasių mokinių dalis (procentas)	5-6 klasių mokinių dalis (procentas)	7-8 klasių mokinių dalis (procentas)
	2020-2021 m. m.	2020-2021 m. m.	2020-2021 m. m.	2020-2021 m. m.
Aukštesnysis	7,7 proc.	2,4 proc.	30,05 proc.	26,76 proc.
Pagrindinis	67,7 proc.	56,1 proc.	44,8 proc.	30,29 proc.
Patenkinamas	24,6 proc.	41,5 proc.	25,15 proc.	42,95 proc.
Nepatenkinamas	0 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.

Įgyvendinant 2019-2021m. strateginius tikslus, pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės ir ugdymosi sąlygų gerinimo srityse:

- Pagerinti vaikų/mokinių ugdymosi pasiekimai individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.
- Įgyvendinant 2019-2021 metų strategiją, pedagogai įgijo naujų kompetencijų, kurios į ugdymo procesą įnešė inovatyvumo ir kūrybiškumo, pagerino vaikų/mokinių ugdymosi kokybę ir pasiekimus
- įvairių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas praturtino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį

- darbas darbo grupėse padėjo mažesnę patirtį turintiems pedagogams įgyti praktinių įgūdžių organizuojant renginius, projektus, stebint ir fiksuojant vaikų pasiekimus bei pažangą
- Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

2021 m. atliktas platusis įsivertinimas. Mokykla vykdė mokytojų, tėvų ir mokinių apklausas, remdamasi NŠA rekomenduotais klausimynais. Tyrimo metu išryškintos penkios aukščiausios ir žemiausios vertės, geriausiai atspindinčios mokyklos bendruomenės santykius, mokinių saugumą ir jauseną, tapatumo, bendruomeniškumo, dalyvavimo ir informavimo sritis.

Mokytojų, mokinių ir tėvų aukščiausios vertės		Mokytojų, mokinių ir tėvų žemiausios vertės	
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4	Lyderystė	3,1
Įranga ir priemonės	3,3	Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,1
Bendradarbiavimas su tėvais	3,3	Mokyklos tinklaveika	3,2
Ugdymas mokyklos ritmu	3,3	Ugdymo(-si) tikslai	3,2
Vertinimas ugdant	3,3	Asmenybės tapsmas	3,2

Mokyklos edukacinės aplinkos atnaujinamos, pritaikomos prie atsinaujinančių ugdymo poreikių. Papildomai pritrauktomis nebiudžetinėmis ir projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis pagerintos mokyklos aplinkos.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Racionalus, tikslinis veiklos planavimas. <ul style="list-style-type: none"> • Palanki aplinka vaikų sveikatinimui. • Visos grupės pilnai aprūpintos informacinėmis technologijomis. • Išsikelti mokykloje uždaviniai įgyvendinami nuosekliai. Lanksčiai laikomasi planų. Ištekliai paskirstomi tikslingai ir veiksmingai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebėjimų ir įgūdžių trūkumas sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi atvejus. • Šeimos įtraukimas į vaiko ugdymo proceso organizavimą. • Įstaigos pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. • Nepakankamas pedagoginio personalo skaičius grupėse. • Administracija apkrauta biurokratine veikla.

<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų ugdymui pritaikytos netradicinės patalpos, sukurta saugi, estetiška vidaus ir lauko aplinka. • Sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijai tobulinti. • IKT panaudojimas ugdymo proceso planavime, bendraujant su tėvais. • Vykdomos prevencinės programos ikimokyklinėse priešmokyklinėse grupėse: tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zippio draugai“ ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. • Vykdomos prevencinės programos 1-4 klasėse – „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“. • Laikomasi sveikos gyvensenos principų: sveika mityba, fizinis aktyvumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beveik pusė darbuotojų tarpusavio santykius suvokia kaip konkurencingus. • Tik pusė pedagogų naudoja kitas sociokultūrinės aplinkos vaikų ugdymui(si). • Pusei mokytojų vis dar iššūkis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas bei šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas ugdymo(si) procese. • Nėra nusistovėjusių mokyklos vertybių bei įvaizdžio kūrimo strategijos. •
Galimybės	Grėsmės / pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Diegti inovacijas, ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėse aplinkose. • Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus bei užtikrinant sklandų, efektyvų ir reflektvų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. • Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. • Išplėtoti ugdomąsias veiklas lauke kasdieniniame vaikų ugdyme. • Plėtoti STEAM metodą ugdymo procese. • Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus bei renginius vaikams. • Taikyti IKT vaikų ugdymo procese. • Vykdyti įtraukujį ugdymą, stiprinant specialistų komandą. • Stiprinti prevencinę veiklą. • Mokyklos mikroklimato gerinimas, skatinant mokyklos komandos narių lyderystę, komandinį darbą, kolegialius grįžtamuosius ryšius ir bendradarbiavimą. • Mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų kompetencijų tobulinimas. • Tikslinga savišvieta, mokymasis. • Bendruomenės telkimas kuriant ir įgyvendinant mokyklos politiką, kuriant mokyklos vertybių sistemą bei veiksmingą įvaizdžio kūrimo kultūrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, sudėtinga vienam grupės pedagogui užtikrinti kokybišką ugdymosi procesą. • Motyvuotų, jaunų mokytojų trūkumas. • Teisės aktų gausa bei kaita, sudėtingėja dokumentacijos valdymas. • Šeimos vertybių (atsakomybės, vientisumo) stoka. • Didėjanti darbuotojų kaita, kvalifikuotų darbuotojų trūkumas. • Žemas mokytojo profesijos prestižas. • Kvalifikuotų švietimo pagalbą teikiančių specialistų poreikis (specialiojo pedagogo, psichologo) mokykloje. • Mokyklos lokacija yra itin konkurencingoje seniūnijoje.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokykla humaniška, besivadovaujanti demokratiniais principais, atvira visuomenei, aukštos kultūros institucija.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

- teikti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas 1 – 15 metų vaikams;
- sudaryti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo (si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;
- puoselėti mokinių saviraišką, žadinti pilietiškumo jausmą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

- mokykla – atvira, besimokanti, tolerantiška, bendradarbiaujanti su partneriais organizacija;
- mokinys (ugdytinis) – dora, siekianti žinių, savarankiška, atsakinga, patriotiškai nusiteikusi, kultūringa, mandagi, išdidi, besiformuojanti asmenybė.
- pedagogas - pilietiškai aktyvi, lojali organizacijai, morali, tolerantiška, atsakinga, sąžininga, objektyvi, reikli sau ir kitiems asmenybė.

Filosofija: „Niekas nėra sunku, kas tarnauja kilniai idėjai" (Aleksandras Stulginskis)

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Integruoti STEAM ugdymo metodus, praplečiant vaikų/mokinių bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą.	1.1. Organizuoti mokymus apie STEAM ugdymą.	Mokyklos administracija, mokytojai	Mokytojai turės teorinių žinių, kad galėtų taikyti STEAM ugdymo metodus. Mokymus išklaitys ne mažiau 90 procentų mokytojų.	Mokymo lėšos, Kokybės krepšelio lėšos	Vnt.	2	2	2
	1.2. Sukurti aplinką, palankią STEAM ugdymo metodų taikymui.	Mokyklos administracija	Bus įrengtos erdvės STEAM metodų taikymui. Grupės/klasės aprūpintos konkrečiomis ugdymo priemonėmis: pažinimo ir tyrinėjimo (mikroskopai, didinamieji stiklai, stebėjimo indai, žiūronai), konstravimo ir inžinerijos, meno ir matematikos (šviesos stalai ir jų priedai, svarstyklės, įvairūs matuokliai), kuriose žais bei mokinsis laisvai gebantis rinktis, žingeidus, gebantis realizuoti savo idėjas bei kūrybinį potencialą, spręsti problemas pasitelkus ne tik kritinį, bet ir informacinį mąstymą, vaikas.	Mokymo lėšos, Kokybės krepšelio lėšos	Vnt.	1	1	1

	1.3.Rengti bandymų ir eksperimentų dienas.	Metodinė taryba, mokytojai	Vaikai/mokiniai aktyviai veikdami įgis vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos galės sėkmingai pritaikyti praktikoje. Dienos rengiamos kartą per mėnesį.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	9	12	12
	1.4. Pamokose efektyviai Ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai	Mokytojai	70% stebimų pamokų, taikomos mokėjimo mokytis strategijos. 2022-2024 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	50	60	70
	1.5.100 proc. mokytojų tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose, skirtuose skirtingų poreikių mokinių ugdymui.	Mokyklos administracija, mokytojai	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 2022-2024 m.	Mokymo lėšos	Vnt.	5	5	5
2.Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams.	2.1.Parengti Vaikams/mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pritaikytas ugdymo programas.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais parengia pritaikytas ir individualizuotas programas atitinkančias įvairių poreikių mokinių galias.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	80	82	85

	2.2. Organizuoti diskusijas spec. poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Organizuotos ne mažiau kaip trys diskusijos per metus	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	2	3	3
	2.3. Įtraukti tėvus (globėjus) į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą.	Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau kaip du kartus per metus Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu individualiai aptariami vaiko pasiekimai ir pažanga, numatomi tolesni ugdymo(si) tikslai.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	2	2	2

2 TIKSLAS – Modernizuoti edukacines aplinkas didinant mokyklos patrauklumą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Taikyti šiuolaikiškas ir modernias priemones ugdymo procese.	1.1. Įsivertinti kiek ir kaip mokytojai naudoja informacines technologijas ugdyme.	Mokytojai	75 proc. mokytojų veiksmingai naudoja IKT ugdyme.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	75	78	80
	1.2. Atnaujinti edukacines aplinkas moderniais žaislais, ugdymo priemonėmis.	Mokyklos administracija	Visose grupėse/klasėse yra mokytojų kompiuteriai. 30 proc. grupių turi interaktyvias lentas ar išmaniuosius ekranus. 70 proc. klasių turi projektorių ir ekraną. Įrengta lauko klasė. Modernizuota mokyklos biblioteka su pritaikytomis darbo ir	Mokymo Lėšos, Kokybės krepšelio lėšos	Proc.	60	80	100

			ugdymo(si) vietomis (išmanusis ekranas, kompiuteriai). Įrengta STEAM laboratorija su priemonėmis. Skaitymo kambarys.					
	1.3. Atnaujinti ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (4 grupės) langų roletus	Mokyklos administracija	Atnaujinti ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (4 grupės) langų roletus	Mokymo lėšos	Vnt.	4	-	-
2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis/ugdytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.	2.1.Sąlygų mokytis modernioje aplinkoje, naudoti šiuolaikinėmis priemonėmis sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Mokyklos administracija	Modernizuotas sensorinis kambarys, papildytas priemonėmis, skirtomis sensorinei integracijai. Įsigyti „imo-Learn“ kubus. Įsigyti priemones ir plėtoti teatrinio meninio ugdymo veiklas.	Mokymo lėšos	Proc.	60	80	100

3 TIKSLAS – Plėtoti socialinį emocinį ugdymą gerinant bendruomenės narių savijautą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.Skatinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti sėkmingą	1.1.Organizuoti atvirų durų dienas, tėvų susirinkimus.	Mokyklos administracija	90 % tėvų susipažįsta su mokykla, jos aplinka, joje dirbančiais pedagogais, įgyvendinamomis programomis dar prieš pradėdant lankyti vaikams mokyklą. Įgis žinių apie vaikų adaptaciją.	Žmogiškieji išteklių	Proc.	80	85	90

ugdymo procesą.	1.2. Vykdyti tėvų švietimą jiems aktualiais klausimais.	Mokyklos administracija	70 % tėvų yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, nes yra įgiję žinių ugdymo klausimais.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	50	60	70
	1.3. Išnaudoti informacinės sistemos „Mūsų darželis“, „Tamo“, socialinius tinklus ir kitas internetines galimybes tėvų ir pedagogų bendradarbiavimu.	Mokyklos administracija	80 proc. tėvų naudojami informacinės sistemos „Mūsų darželis“, „Tamo“, socialiniais tinklais ir kitomis sukurtomis internetinėmis galimybėmis. Palengvės ir paspartės informacijos prieinamumas, sudaromos galimybės bendrauti patogiu metu, taupomas laikas pildant ir perduodant dokumentus.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	60	70	80
	1.4. Įsivertinti mokyklos mikroklimatą.	Mokyklos administracija, psichologas	85 proc. respondentų palankiai vertins mokyklos mikroklimatą. Pateiktos bendruomenei mokyklos mikroklimato vertinimo išvados ir rekomendacijos mikroklimatui gerinti. Sudarytas priemonių planas mikroklimato gerinimui	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	78	82	85

	1.5. Įvertinti mokyklos ir bendruomenės narių pasirengimą priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams.	Mokyklos administracij a, pagalbos mokiniui specialistai	Atlikti analizę: bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo; aplinkos pritaikymo ir struktūravimo; aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis; mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių; sudėtingų situacijų valdymo; ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius.	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	75	80	85
	1.6. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	Mokyklos administracij a, pagalbos mokiniui specialistai	Atnaujins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė suplanuos ir vykdys prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis, parengs/atnaujins konfliktinių situacijų sprendimo tvarką (į ką nepatenkintų interesų šalis kreipiasi pirmiausia, kokie galimi tolesni veiksmai, kokiais atvejais	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	75	80	85

			reikalingas mokyklos administracijos ar kitų institucijų įtraukimas ir kt.) ir pristatys ją bendruomenei. Darbo grupė, atsižvelgdama į SUP mokinių poreikius, parengs ugdymo planą, numatys prevencines programas, geriausiai atitinkančias mokinių psichologinio, socialinio ugdymosi poreikius.					
2. Auginti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę.	2.1. Organizuoti kvalifikacinius renginius mokytojų lyderystei ugdytis.	Mokyklos administracija, mokytojai	Organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikaciniai renginiai per metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 mokytojų. Įgytas žinias taikys ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų	Mokymo lėšos	Proc.	60	70	80
	2.2. Skleisti gerą patirtį miesto, rajono, respublikos lygiu kitiems ikimokyklinių įstaigų mokytojams ir specialistams.	Mokyklos administracija, mokytojai	Organizuotos ne mažiau kaip dvi pasirinkto pobūdžio metodinės sklaidos mieste, rajone, respublikoje.	Žmogiškieji ištekliai	Vnt.	1	2	2
3. Stiprinti bendruomenės fizinę, psichologinę, emocinę sveikatą	3.1. Integruoti į ugdymo turinį mokyklos 2021–2026 m. sveikos gyvensenos ir	Mokyklos bendruomenė	Ugdymo turinys apima įvairias sveikatos sritis: sveika mityba, fizinis aktyvumas, streso, patyčių, saugaus elgesio įgūdžių ugdymas. 5 %	Žmogiškieji ištekliai	Proc.	1	3	5

bei ekologinės gyvensenos savimonę.	ekologinės savimonės įgūdžių formavimo modelį „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį!”		sumažėjęs vaikų/mokinių sergamumas.					
	3.2.Integruoti į ugdymo turinį emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programas.	Mokyklos administracija, mokytojai	100 proc. vaikų/mokinių dalyvaus socialinio emocinio ugdymo programose. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruota “Kimochi” programa, į priešmokyklinio – “Zipio draugai”, į pradinį ugdymą: „Zipio draugai“ (1 klasė), „Obuolio draugai“ (2 klasė), „Įveikiame kartu“ (3, 4 klasės) Pagrindinis ugdymas: „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės).	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Proc.	90	95	100

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<i>1 TIKSLAS –</i>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS –								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą_____
*(Plano rengėjo pareigos)*_____
*(parašas)*_____
(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos tarybos

2022 m. kovo 19 d.

posėdžio protokolu Nr. 2