

PATVIRTINTA

Kauno Aleksandro Stulginskio  
mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktorės 2019 m. vasario 19 d.  
įsakymu Nr. V-32

## **KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO METODINĖS TARYBOS 2019 M. VEIKLOS PLANAS**

### **I.SKYRIUS**

#### **BENDROJI DALIS**

1. Kauno Aleksandro Stulginskio metodinės tarybos 2019 metų veiklos planas (toliau – planas) nustato metinius metodinės tarybos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Įgyvendinant veiklos planą siekiama organizuoti ir koordinuoti metodinių grupių veiklą, skatinti nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą ir užtikrinti ugdymo proceso veiksmingumą.

2. Rengiant planą atsižvelgta į mokyklos-DC 2018–2019 mokslo metų ugdymo planą, 2019 m. mokyklos-DC veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatus, stebėsenos sistemos rodiklius, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatus.

3. Planą rengė darbo grupė.

### **II.SKYRIUS**

#### **PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

4. PRIORITETAS. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

4.1. TIKSLAS. Taikyti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, ugdymo turinį priderinant prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninat mokymąsi).

4.2. UŽDAVINIAI.

4.2.1. Gerinti pamokos kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokymosi motyvaciją ir naudojant grįžtamąjį ryšį.

4.2.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą ir mokinio poreikių pažinimą.

5. PRIORITETAS. Mokinio asmeninė pažanga.

5.1. TIKSLAS. Tobulinti individualios ugdytinių pažangos, stebėsenos ir įsivertinimo modelį ir tiriamąjį darbą.

5.2. UŽDAVINIAI.

5.2.1. Efektyvinti pamokos kokybę, matuojant mokinio asmeninę pažangą.

5.2.2. Ugdomo turinio prieinamumas, vykdant projekcinės tiriamąsias veiklas.

6. PRIORITETAS. Saugi, sveika, moderni, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka.

6.1. TIKSLAS. Telkti narius dialogo kultūrai, kuriant pokyčiams palankią, saugią mokyklos-DC aplinką.

6.1.1. Kurti pokyčiams palankią, saugią, sveiką aplinką, formuojant tvirtą patyčių prevencijos kultūrą.

6.2.1. Inicijuoti kolegišką bendradarbiavimą, mokyklos-DC vertybinių nuostatų puoselėjimas.

### III. SKYRIUS

#### 2019 METŲ METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS

1 tikslas. Taikyti įvairias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, ugdymo turinį priderinant prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant mokymąsi)

1 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokymosi motyvą ir naudojant grįžtamąjį ryšį

Sl. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Data	Reikalingos lėšos	Laukiami rezultatai
1.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pagal poreikius. Gerosios patirties sklaida	Metodinė taryba	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos	Pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, skleidė gerą patirtį.
2.	Seminaras „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“	Metodinė taryba		Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos	Ne mažiau 90% pedagogų mokysis praktiškai mokysis kurti ugdymą į kompetencijų ugdymą, tobulins pamokoje/veikloje ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą.
3.	„Kolega-kolegai“ (grįžtamojo ryšio)	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiški eji	Mokytojai/ikimokyklinių (priešmokyklinių) grupių

	organizavimas: visų dalykų mokytojai/auklėtojai veda pamokas/veiklas, naudodamiesi sukurtais instrumentais diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti mokymą(si)			resursai	auklėtojai sukurtus instrumentus išbando klasėje/grupėje. Reflektuoja su kolegomis.
4.	Geros pamokos/veiklos aspektai. Pamokos/veiklos stebėjimo protokolo tobulinimas	Metodinė taryba	Vasaris	Žmogiški eji resursai	Tobulintas pamokos/veiklos stebėjimo protokolas. Pritaikytas ikimokyklinio skyriaus auklėtojų veiklų vertinimui.
5.	Mokytojų, mokinių seimelio, visuomeninių organizacijų aktyvo apskritojo stalo diskusija „Veiksniai, padedantys mokytis pamokoje“	Mokinių seimelis, J.Urbanaitė	Kovas	Žmogiški eji resursai	Igyvendinama dialogo ir susitarimų kultūra, priimant sprendimus. Aptartos motyvuojančios veiklos pamokoje. Mokytojai žino ir naudojami veiksniais, padedančiais mokiniui mokytis.
6.	Priešmokyklinių grupių vaikų ugdymosi stilių nustatymas	Psichologė J.Urbanaitė	Vasaris - Kovas	Žmogiški eji resursai	Priešmokyklinių grupių auklėtojos žino ugdytinių ugdymosi stilius, tikslingai juos pritaiko savo veiklose.
7.	Mokytojų atvirų, integruotų pamokų, savarankiško ugdymo(si) dienų stebėjimas, analizė. Ikimokyklinio skyriaus auklėtojų veiklų, projektų vertinimas.	Metodinė taryba	Balandis	Žmogiški eji resursai	Sukurtas geros pamokos/veiklos modelio aprašas, parengti kriterijai. Sudarytos galimybės įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams/vaikams pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Analizuota gerų pamokų/veiklų pavyzdžiai, aptariami ugdymosi metodai ir būdai.
8.	Mokytojų diskusija „Man sekasi diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti mokymą(si)“	Metodinė taryba	Gegužė	Žmogiški eji resursai	Mokytojai/auklėtojai skatinti analizuoti savo darbą siekiant gerinti pamokos kokybę, dalintis asmenine gerąja patirtimi, kolegų patirtį sėkmingai taikyti savo pamokose. Ikimokyklinio skyriaus auklėtojai analizuoja vieni kitų veiklas, projektus.
9.	Ikimokyklinio skyriaus auklėtojų veiklų planavimas	Metodinė taryba	Gegužė		Tobulinta veiklų planavimas. Gerėja planavimas, tobulėja auklėtojų veiklų kokybė.



10.	Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikių aptarimas	V. Jakštienė J. Urbanaitė	Gegužė Birželis		Aptartas vadovėlių ir mokymosi priemonių poreikis. aptartis ir paraiškos rengimas Parengta naujų vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio paraiška pateikta mokyklos-DC tarybai
<b>2 uždavinys. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą ir mokinio poreikių pažinimą</b>					
1.	PUPP, NMPP rezultatų analizė. Priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, aptartis	Metodinė taryba	Birželis Spalis	PUPP rezultatai NMPP rezultatai	Analizuoti rezultatai, įvertinti ugdymo/si kokybę. analizė. Rezultatų analizė panaudota ugdymo turinio koregavimui. Bendradarbiauta komandose, susitarta dėl priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti
2.	Tobulinimos/atnaujinamos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos	Metodinė taryba, VGK	Kovas		Visi tarybos nariai vykdys savišvietą, dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir įgis žinių, kaip tobulinti pagalbos mokiniui sistemą
3.	Neformaliojo švietimo veiklų ikimokykliniame skyriuje/mokykloje pasiūla, analizė	Metodinė taryba	Balandis		Pristatytos neformaliojo švietimo veiklos. Organizuota mokiniams, ikimokyklinio ( priešmokyklinio) ugdytinių tėvams susipažinimas su neformalaus švietimo mokytojais.
4.	Priešmokyklinių grupių, 5 – 10 klasių mokinių lankomumo analizė	Metodinė taryba, VGK	Balandži s	Žmogiški eji resursai	Atlikta 5 – 10 klasių mokinių lankomumo analizė, apibendrinti duomenys. Lankomumo gerinimo priemonės aptartos metodinėse grupėse. Priešmokyklinės grupės tėvai susipažino su prasto lankomumo pasekmėmis pradiniam ugdyme. Vyksta bendradarbiavimas su mokinių tėvais.
5.	Išvažiuojamoji metodinė valanda ikimokyklinio skyriaus pedagogams „Vaiko ugdymosi pasiekimų vertinimas“	Metodinė taryba	Balandis		Auklėtojai tobulina vertinimo sistemą, dalijasi gerąja patirtimi. Ugdomąjį poveikį turintis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimas darosi vis svarbesnis siekiant kokybiško ir tikslingo vaiko ugdymo. Pasiekimų vertinimas yra svarbi ir neatsiejama ugdymo turinio dalis ankstyvajame amžiuje, nes teikia pagrįstos informacijos, reikalingos planuoti, vertinti ir tobulinti ugdymo

					programas, leidžia geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą, suprasti, ko siekiame ir kaip per įvairias numatomas veiklas padėsime vaikui ugdytis tam tikrus gebėjimus.
6.	Priešmokyklinio/ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aptartis	Metodinė taryba	Gegužė		Atnaujinta ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašas ir jo priedai. 80% auklėtojų tinkamai vertina vaikų ugdymosi pasiekimus.
7.	Priešmokyklinių grupių ugdytinių, 1,5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatų analizė. Stipriosios, silpnosios pusės	Soc. pedagogė, psichologė	Rugsėjis		Priešmokyklinukų, pirmokų ir penktokų <b>adaptacija</b> mokyloje-DC tiesiogiai susiję su bendrųjų ir mokyklinės adaptacijos problemų sąsajų psichosocialiniu ir pedagoginiu aspektais. Tyrimų duomenys parodė, ką turime tobulinti, kokias pagalbos/konsultacijos reikia tėvams prieš atvedant vaikus į mokyklą-DC. atskleidimu.
8.	Veiklos, skirtos tobulinti pagalbos mokiniui/vaikui sistemą, refleksija	Metodinė taryba	Lapkritis		Kalbama apie pagalbos mokiniui teikimą. Nuolat sistema atnaujinama, pritaikoma pasikeitusioms sąlygoms.
9.	Metodinių grupių veiklų aptarimas	Metodinių grupių pirmininkai	Gruodis	Žmogiškieji resursai	Apibendrins metodinių grupių veiklą, numatys tolimesnes gaires ir veiklos būdus.
10.	Pamokų, ikimokyklinio ugdymo veiklų stebėjimas, vertinimas ir aptarimas	Metodinė taryba	Visus metus		Individualiai aptariamos mokytojų, ikimokyklinio ugdymo pedagogų stebėtos pamokos/veiklos, numatomi tobulinimo būdai.
11.	Metodinės pagalbos teikimas mažesnę patirtį turintiems pedagogams – „Kolega – kolegai“	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji resursai	Pedagogai sustiprino profesines kompetencijas lankydami kolegų pamokas, ikimokyklinio skyriaus auklėtojų veiklas. Tobulėja pamokų/veiklų planavimas.

**2 tikslas. Tobulinti individualios ugdytinių pažangos, stebėsenos, įsivertinimo modelį ir tiriamąjį darbą**

**1 uždavinys. Efektyvinti pamokos kokybę, matuojant mokinio asmeninę pažangą**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Data	Reikalingos lėšos	Laukiami rezultatai
----------	-----------------------	------------	------	-------------------	---------------------

1.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Savišvieta	Metodinė taryba	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos	Visi metodinės tarybos nariai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, ugdėsi darbo su išskirtinių gebėjimų vaikais kompetencijas.
2.	Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų tikslingumas	Metodinė taryba	Vasaris		Išspręstas konsultacijų teikimo laiko klausimas, informacijos teikimas tėvams
3.	Mokytojų diskusija „Mokinio asmeninės pažangos matavimas“	Metodinė taryba	Vasaris		Patobulinta mokinio asmeninės pažangos stebėsenos sistema. Tęsti pasiūlymai, vertinimai. Pasidalyta gerąja patirtimi.
4.	Individualios ugdytinių pažangos, stebėsenos ir į(si)vertinimo sistemos aptartis. Tobulinimas	Metodinė taryba	Kovas, balandis	Žmogiškieji resursai	Atnaujinta individuali mokinių /vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema. Stebima mokinio individuali pažanga, siekiant efektyvinti mokinio mokymąsi, ikimokyklinio skyriaus vaikų ugdymosi pažangą.
5.	Mokinių, ikimokyklinio skyriaus vaikų, turinčių išskirtinių gabumų bei mokymosi sunkumų, nustatymo instrumento rengimas	Metodinė taryba, VGK	Kovas		Vyksta diskusijos. Pradėti rengti instrumentai.
6.	Išskirtinių gabumų bei turinčių mokymosi sunkumų mokinių nustatymas ir duomenų analizė	Metodinė taryba, psichologė	Balandis Rugsėjis	Žmogiškieji resursai	Atliktas tyrimas, jo rezultatai apibendrinti ir pristatyti metodinėse grupėse. Auklėtojos žino, kad vaiko gabumai pradeda reikštis jau pirmaisiais gyvenimo metais ir didžiausią įtaką vaiko intelekto raidai turi šeima ir socialinė aplinka (darželis, mokykla). Mokytojai/auklėtojai ugdymą grindžia besimokančiojo interesais, diferencijuojant ugdymo turinį. Mokytojas, diferencijuotai dirbdamas su mokiniu, turinčiu intelektualinių gabumų, padeda atsiskleisti jo interesams, polinkiams, gebėjimams. Ugdymosi sunkumų nustatyme profesionaliai dalyvauja ir konsultuoja pagalbos mokiniui specialistai.
7.	Konkursų, olimpiadų, projektinių veiklų aptartis	Metodinė taryba	Gegužė		Sudarytos mokiniams tinkamos sąlygos pasitikrinti asmeninius pasiekimus. Ugdytiniai įsivertina, ko



					pasiekė kiekvieną dieną.
8.	Priešmokyklinės grupės vaikų, atitikties mokyklai aprašų analizė	Metodinė taryba	Birželis	Aprašai	Įvertinti priešmokyklinės grupės vaikų pasiekimai, atitikimas mokyklai.
9.	Spec.ugdymosi poreikių mokinių asmeninės mokymosi pažangos aptarimas	J.Urbanaite R.Šaviriene	Visus metus		Jungtinės pradinės klasės ir specialiosios ikimokyklinio skyriaus grupės vaikų aptarta asmeninė pažanga.
<b>2 uždavinys. Ugdymo turinio prieinamumas, vykdant projektinės tiriamąsias veiklas.</b>					
1.	Priešmokyklinių grupių, 1a klasės dalyvavimas SEU projekte	MT J.Gražiene	Vasaris		Įsijungė į projekto SEU veiklas. Gerėja vaikų socialinis emocinis ugdymasis.
2.	„Laumžirgių“ grupės ugdytinių, Jungtinės pradinės klasės mokinių (SUP) patyriminio mokymosi patirtys, analizė	Metodinė taryba	Gegužė		Grupės/klasės vaikai mokosi tyrinėdami. Patys siūlo, kokios praktinės veiklos norėtų.
3.	Patyriminis mokymas(is)-mokymasis ikimokykliniame ugdyme. Aptartis	Metodinė taryba	Birželis		Ikimokyklinio skyriaus grupės pristato tiramuosius darbus. Aptaria tiramojo darbo naudingumą, numato veiklas ateičiai.
4.	Projektinės veiklos 1-10 klasių mokiniams, tikslingumas, perspektyvos	Metodinė taryba	Visus metus		Vykdomos projektinės veiklos, gabieji mokiniai padeda mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. Patrauklesnis ugdymosi procesas.
5.	Metodinė valanda „Patyriminis ugdymas“ miesto pedagogams	Metodinė taryba	Lapkritis		Dalijamasi gerąja patirtimi su kitų mokyklų pedagogais.
6.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pagal poreikius. Gerosios patirties sklaida	Metodinė taryba	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos	Pedagogai vykdydys savišvietą, dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir įgis žinių, kaip vykdyti projektines veiklas.

**3 tikslas. Telkti narius dialogo kultūrai, kuriant pokyčiams palankią, saugią mokyklos DC aplinką**

**1 uždavinys. Kurti pokyčiams palankią, saugią, sveiką aplinką, formuojant tvirtą patyčių prevencijos kultūrą**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Data	Reikalingos lėšos	Laukiami rezultatai
1.	Psichologo konsultacijos organizavimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų	Metodinė taryba	Visus metus		Vaikų ir paauglių psichologinis konsultavimas užtikrina sveiką vaiko raidą, padeda įveikti sunkumus mokykloje, susikurti sveiką aplinką, įveikti stresus ir konfliktus.
2.	Priešmokyklinių grupių vaikų, 1 klasės mokinių, dalyvaujančių programoje „Žipio draugai“ apklausa ir analizė	Metodinė taryba, psichologė	Sausis Lapkritis	Žmogiškieji resursai	Atliktas tyrimas, jo rezultatai apibendrinti ir pristatyti metodinėse grupėse. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai bei 1 klasių mokiniai ugdysis gebėdami tinkama bendrauti, elgtis vienas su kitu.
3.	Mokinių dalyvaujančių programoje „Obuolio draugai“ apklausa ir analizė	Metodinė taryba, psichologė	Sausis Lapkritis	Žmogiškieji resursai	Atliktas tyrimas, jo rezultatai apibendrinti ir pristatyti metodinėse grupėse.
4.	Naujos socialinio emocinio ugdymo programos aptartis	J.Urbanaite Soc. pedagogė	Kovas	Žmogiškieji resursai	Atliktas tyrimas, jo rezultatai apibendrinti ir pristatyti metodinėse



					grupėse.
5.	3-8 klasių mokinių, dalyvaujančių naujoje SEU programoje apkauso rezultatų aptartis	Psichologė Metodinė taryba	Gruodis		Dėl socialinio emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai.
6.	1 – 10 klasių mikroklimate tyrimas	Metodinė taryba, psichologė	Visus metus	Žmogiškieji resursai	Atlikta 1 – 10 klasių mikroklimate tyrimas. Tyrimo rezultatai aptarti Metodinėse grupėse.

**2. uždavinys. Inicijuoti kolegiską bendradarbiavimą, mokyklos-DC vertybinių nuostatų puoselėjimas**

1.	Veiklos plano 2019/2020 m.m. rengimas, įtraukiant mokytojų darbo grupes, mokinių semelį	Metodinė taryba	Sausis		Teikia pasiūlymus darbo grupei, rengiančiai 2020 m. veiklos planą.
2.	Apskrito stalo diskusija. Atviros pamokos, ikimokyklinio ugdymo skyriaus veiklos	Metodinė taryba	Gegužės		Diskutuota
3.	Veiklos, skirtos mokyklos DC vertybinių nuostatų puoselėjimui, įsivertinimas	Metodinė taryba	Birželis Lapkritis		Įsivertinta veikla ir priimti susitarimai, pagrįsti veiklos apmąstymu ir įsivertinimu, dėl ateities ir 2020 m. veiklos planavimo.
4.	Metodinės tarybos metinės	Metodinė	Gruodis,		Tikslingas

	veiklos planavimas	taryba	2020 m. sausis	metodinės veiklos organizavimas
5.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos	Metodinė taryba	Lapkritis	Visi metodinės tarybos nariai susipažino su pagrindinėmis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plėtros gairėmis ir teisė aktais, reglamentuojančiais kvalifikacijos tobulinimą.
6.	Metodinės tarybos 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo įvertinimas. Metodinių grupių veiklos įsivertinimas	Metodinė taryba	Gruodis 2020 m. sausis	Įvertinta metodinės tarybos 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas. Numatytos gairės kitų metų planavimui. Metodinės grupės sieks geresnės metodinės veiklos kokybės.

**PRITARTA**

Kauno Aleksandro Stulginskio  
mokyklos-daugiafunkcio centro  
Metodinės tarybos posėdyje  
2019 m. vasario 19 d.  
protokolo Nr. MT-1