

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas (*įrašykite*)

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla-daugiafunkcis centras
Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*)

Mokyklos savininkas (*pasirinkite iš sąrašo*)

Anketą pildė (*įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.*) Jolanta Urbanaitė, direktoriaus pavaduotoja
ugdymui, jolaurba1@gmail.com, tel. 8 601 89 718

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- ✓ 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- ✓ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;
- Kita metodika (*įrašykite*)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (<i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i>)*
3.2.1.	Mokyklos teritorijos panaudojimas ugdymui	Tikslingai pritaikoma teritoriją ugdymui. 10% daugiau nei pernai pamokų vyko kitose erdvėse. Minėtina mažiausiai 10 vietų, kuriose vedamos pamokos/veiklos. 87% mokinių įsitikinę, kad tokios pamokos skatina mokymosi motyvaciją.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? <i>(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)*</i> Apie 50% tėvų nurodo trūkumą tikslingo į(si)traukimo į mokyklos-DC gyvenimą. Trečdaliu mažiau nei pernai tėvai vedė mokiniams pamokų/veiklų. Per mažai įgyvendinama tėvų iniciatyvų.
4.2.2.	Į(si)traukimas	
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? <i>(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)*</i>
4.2.2.	Pažinimas ir sąveika	Nepakankamai veiksminga ir nebeatitinkanti tėvų poreikių tėvų informavimo sistema. 56% tėvų pasigenda šviečiamųjų užsiėmimų vaikų ugdymo temomis. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas per mažai turi įtakos mokinių pažangai.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	<i>(rodiklio numeris, susidedantis iš 3 skaičių)</i> 2.1.3.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>(tikslus raktinis žodis remiantis metodika)</i> Pagalba mokiniui

<p>3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinate šią veiklą?</p>	<p><i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i></p> <p>Susitarta ir parengta tinkamos tvarkos dėl pagalbos mokiniui teikimo. Pagalba teikiama per pamokas, konsultacijas, mokiniui priimtinu laiku. Trečdaliu daugiau tėvų nei ankstesniais metais įvardija tinkamą ir veiksmingą pagalbą. Sistemingai aptariamas ir tikslinamas pagalbos teikimas. Daugiau nei 25% išaugo mokinių pasitikėjimas pedagogais ir specialistais. Produktyviai bendradarbiaujama su reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p>
<p>3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i></p> <p>Ketvirtadaliu daugiau nei pernai pagerėjo mokinių bendradarbiavimas tarpusavyje. 90% mokinių suvokia mokymosi vertę ir valdo save stresinėse situacijose. Ženkliai pagerėjo mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimai. Aktyviau mokiniai įsitraukia į popamokines veiklas. Konstruktivus dialogas su mokiniu padėjo atpažinti jo stiprybes ir drąsiai įvardyti silpnybes, išsikelti tolimesnius mokymosi tikslus.</p>

✓ **Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.**

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? *(užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta jūsų mokykloje).*

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
<p>✓ Pats mokinys</p>	<p>✓ Kiekvienoje pamokoje</p>	<p><i>(iki 30 žodžių)</i> Neformaliu būdu vertina pamokoje pasiektą pažangą</p>

	Kas savaitę	...
	Kas 2 savaites	...
	✓ Kas mėnesį	Pildoma Asmeninės pažangos stebėsenos anketa, naudojama spalvų, +/- sistema. „Sėkmės plane“ fiksuojama, kas pavyko/nepavyko.
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pildoma asmeninės pažangos stebėsenos anketa, naudojama spalvų, +/- sistema. „Sėkmės plane“ fiksuojama, kas pavyko/nepavyko. Įvardija priežastis, kodėl nepavyko.
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Trimestro, mokslo metų pradžioje/pabaigoje fiksuojami norimi mokymosi rezultatai, apibendrinama pasiekti. Naudojama spalvų, +/- sistema.
Nevyksta		
✓ Tėvai	Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Asmeninės pažangos stebėsenos anketoje m. m. pradžioje mokinys, tėvai/globėjai ir klasės mokytojas išsikelia tikslus, priemones pažangai pasiekti. Trimestro, m. m. pabaigoje apibendrina, kas pasiekta/nepasiekta, įvardija priežastis.
Nevyksta		
✓ Mokytojas	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Mokytojo individuali sistema
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	Kartu su mokiniu pildo asmeninės pažangos stebėsenos anketą
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Trimestro/mokslo metų pradžioje su mokiniu aptaria jo išsikeltus tikslus, priemones pažangai pasiekti. „Sėkmės plane“ fiksuoja mokinio asmeninę pažangą. kas pavyko/ nepavyko, priežastis.
Nevyksta		
Klasės vadovas	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	
	Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Administracija	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>

(direktorius, pavaduotojai ugdymui)	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Individualūs pokalbiai. Mokslo metų pradžioje/pabaigoje analizuojat asmeninės pažangos stebėsenos anketą.
	Nevyksta	
✓ Pagalbos mokiniui specialistai	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	SUP mokinių pažangą stebi dirbdamas su mokiniu klasėje ir individualiai. Fiksuoja pažangą individualios pažangos stebėsenos lape kas trimestrą, mokslo metų pradžioje/pabaigoje. Pažanga analizuojama VGK posėdžiuose dalyvaujant klasės mokytojui.
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
Nevyksta		
Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
✓ Pats mokinys	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Neformaliu įsivertinimo būdu fiksuoja pasiektą pažangą pamokoje
	Kas savaitę	...
	Kas 2 savaites	...
	Kas mėnesį	...
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pildoma asmeninės pažangos stebėsenos forma (diagrama). Trimestro/mokslo metų pradžioje/pabaigoje fiksuojami pasiekti/norimi mokymosi rezultatai, numatomi tolimesni veiksmai pažangai pasiekti. Analizuojamos priežastys, neleidusios pasiekti asmeninės pažangos.
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	...
Nevyksta		
✓ Tėvai	Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	

	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje/pabaigoje mokinys, tėvai/globėjai ir klasės auklėtojas dar kartą apžvelgia praėjusių mokslo metų mokymosi pažangą, aptaria naujų mokslo metų mokinio Asmeninės sėkmės planą. Trimestro pradžioje/pabaigoje epizodinis pažangos stebėjimas.
	Nevyksta	
✓ Mokytojas	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Pagal paties mokytojo susikurtą sistemą.
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	Trimestro, mokslo metų pradžioje/pabaigoje kartu su mokiniu aptaria ir fiksuoja asmeninės sėkmės plane padarytą/nepadarytą pažangą.
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Klasės vadovas	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	Individualūs pokalbiai. Esant reikalui (po ligos ar kelių neigiamų įvertinimų kontrolinių darbų) kartu su mokiniu ir tėvais/globėjais, pagalbos mokiniui specialistais sudaromas papildomas planas individualiai pažangai pasiekti
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Trimestro/mokslo metų pradžioje/pabaigoje kartu su mokiniu fiksuoja asmeninės pažangos lape padarytą pažangą, numato tolimesnius tikslus pažangai. Braižo diagramą.
	Nevyksta	
✓ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Individualūs pokalbiai.

	Nevyksta	
✓ Pagalbos mokiniui specialistai	✓ Kiekvienoje pamokoje	(iki 30 žodžių) Pagal paties specialisto susikurtą sistemą
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	SUP mokinių pažangą stebi dirbdamas su mokiniu klasėje ir individualiai. Fiksuoja pažangą individualios pažangos stebėsenos lape kas trimestrą, mokslo metų pradžioje/pabaigoje. Pažanga analizuojama VGK posėdžiuose dalyvaujant klasės auklėtojui
	Nevyksta	
Kita:	(iki 30 žodžių)	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
✓ Pats mokinys	✓ Kiekvienoje pamokoje	(iki 30 žodžių) Neformaliu įsivertinimo būdu fiksuoja pasiektą pažangą pamokoje
	Kas savaitę	...
	Kas 2 savaites	...
	Kas mėnesį	...
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Pildoma asmeninės pažangos stebėsenos forma (diagrama). Trimestro/mokslo metų pradžioje/pabaigoje fiksuojami pasiekti/norimi mokymosi rezultatai, numatomi tolimesni veiksmai pažangai pasiekti. Analizuojamos priežastys, neleidusios pasiekti asmeninės pažangos.
	Nevyksta	
✓ Tėvai	Kas dieną	(iki 30 žodžių)
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje/pabaigoje mokinys, tėvai/globėjai ir klasės auklėtojas dar kartą apžvelgia praėjusių mokslo metų mokymosi pažangą, aptaria naujų mokslo metų mokinio asmeninės sėkmės planą. Trimestro pradžioje/pabaigoje epizodinis pažangos stebėjimas.
	Nevyksta	
✓ Mokytojas	✓ Kiekvienoje pamokoje	(iki 30 žodžių) Pagal paties mokytojo susikurtą sistemą.
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	

	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	Trimestro, mokslo metų pradžioje/pabaigoje kartu su mokiniu aptaria ir fiksuoja asmeninės sėkmės plane padarytą/nepadarytą pažangą.
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Klasės vadovas	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	Individualūs pokalbiai. Esant reikalui (po ligos ar kelių neigiamų įvertinimų kontrolinių darbų) kartu su mokiniu ir tėvais/globėjais, pagalbos mokiniui specialistais sudaromas papildomas planas individualiai pažangai pasiekti
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Trimestro/mokslo metų pradžioje/pabaigoje kartu su mokiniu fiksuoja asmeninės pažangos lape padarytą pažangą, numato tolimesnius tikslus pažangai. Braižo diagramą.
	Nevyksta	
✓ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	Individualūs pokalbiai.
	Nevyksta	
✓ Pagalbos mokiniui specialistai	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i> Pagal paties specialisto susikurtą sistemą
	Kas savaitę	
	Kas 2 savaites	
	Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	SUP mokinių pažangą stebi dirbdamas su mokiniu klasėje ir individualiai. Fiksuoja pažangą individualios pažangos stebėsenos lape kas trimestrą, mokslo metų pradžioje/pabaigoje. Pažanga analizuojama V GK posėdžiuose dalyvaujant klasės auklėtojui
	Nevyksta	
✓ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
✓ Pats mokinys	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	...
	✓ Kas 2 savaites	...
	✓ Kas mėnesį	...
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	...
	Nevyksta	
✓ Tėvai	✓ Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	
	✓ Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Mokytojas	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	
	✓ Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Klasės vadovas	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	
	✓ Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	
	✓ Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Pagalbos mokiniui specialistai	✓ Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	✓ Kas savaitę	
	✓ Kas 2 savaites	
	✓ Kas mėnesį	
	✓ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	✓ Metų pradžioje/pabaigoje	
	Nevyksta	
✓ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkena dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- ✓ Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos pagal EMILE, CLIL programas?

- Taip
- ✓ Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	✓ Taip	Ne
5.3.2.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaičius / tęstinius projektus formaliame ugdyme	✓ Taip	Ne
5.3.3.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	Taip	✓ Ne
5.3.4.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaičius / tęstinius projektus neformaliame ugdyme	Taip	✓ Ne
5.3.5.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	✓ Taip	Ne
5.3.6.	Siekiamo diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	✓ Ne
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	✓ Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	✓ Taip	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	80
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	67

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis	3,5
2. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
3. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
4. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
5. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
3. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
4. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,8
5. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,5
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,1
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,9
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,0
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,8
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,0

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	60
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	21

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
2. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,6
3. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,6
4. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
5. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
2. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,9
3. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,0
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
5. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,1

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant	3,2
2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,6
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,4
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,2
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,0
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,6
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,1
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,3
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,9
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8

17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,3
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,2
