

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2018-2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų mokyklos-DC ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, specialiojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos-DC ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. sakymu Nr. V-1309, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, Geros mokyklos koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitus pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, mokyklos-DC strateginį veiklos planą bei mokyklai-DC skirtas mokymo lėšas.

2. Mokyklos-DC ugdymo planu siekiama:

2.1. reglamentuoti ugdymo proceso įgyvendinimą pritaikant ugdymo turinį pagal mokinių individualius ugdymosi poreikius bei organizuoti efektyvią pagalbą mokiniams, kad kiekvienas pasiektų kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, racionaliai panaudojant valstybinio ugdymo plano teikiamas galimybes.

3. Mokyklos –DC ugdymo turinį reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti ilgalaikiai dalykų planai, neformaliojo ugdymo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

4. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu mokyklos-DC bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis. Mokyklos-DC ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos-DC ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo proceso organizavimas:

5.1. Mokslo metai prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d., baigiasi pasibaigus ugdymo procesui.

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	pradžia	pabaiga	
1-4	2018-09-01	2019-06-04	175 ugdymo dienos
5–10	2018-09-01	2019-06-18	185 ugdymo dienos

5.1.1. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2018 – 2019 m. m. 1-4 klasėse 175 dienos t. y. 35 savaitės. 5-10 klasėms 185 dienos t. y. 37 savaitės.

5.2. Mokslo metai skirstomi trimestrais:

2018-2019 m. m.

1-asis 09 01 - 11 30

2-asis 12 01 - 02 28

3-asis 03 01 - 06 04 (1-4 klasių mokiniams) ir 06 18 (5-10 klasių mokiniams)

5.3. Mokykla-DC dirba penkias dienas per savaitę.

5.3.1 Mokykloje-DC ugdymo proceso pagrindinė forma - pamoka. Pamokos trukmė 1-ose klasėse – 35 min., 2-10 klasėse – 45 min.

5.4. Pamokų pradžia 8.00 val.

Toliau vyksta tokiu laiku:

1. 8:00 – 8:45

2. 8:55 – 9:40

3. 9:50 – 10:35

4. 11:00– 11:45

5. 12:10 – 12:55

6. 13:05 - 13:50

7. 13:55 – 14:40

8. 14:50 – 15:35

5.4.1. Po keturių pamokų organizuojama 20 min. trukmės judrioji pertrauka. Judriąją pertrauką organizuoja mokytojas, kuris vedė ketvirtą pamoką. Pirmadieniais judriąją pertrauką veda

klasės auklėtojas.

5.4.2. Kiekvieną pirmadienį per ketvirtą pamoką vyksta 1 – 10 klasių mokiniams klasės valandėlė.

5.5. 1- 10 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27– 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d.- balandžio 26 d.
Vasaros 1-4 klasės 5–8 klasės	2019 m. birželio 5 d. – rugpjūčio 31 d. 2019 m. birželio 19 – rugpjūčio 31 d.

6. 10 ugdymo dienų, 5 ugdymo dienos organizuojamos pagal Kauno savivaldybės sprendimą. (*Priedas Nr. 1*)

7. Mokyklos-DC vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos-DC vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Mokiniais mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos tinklalapyje, el. TAMO dienyne

8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Neatvykusiems mokiniams informacija pateikiama el. dienyne TAMO ir internetinėje svetainėje

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS-DC UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.

MOKYKLOS-DC UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Mokyklos-DC ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Lietuvos visuomenės vertybes.

10. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese ataskaitomis, nacionalinės mokinių pasiekimų patikros (NMPP) 2, 4, 6, 8 klasių mokinių rezultatų ataskaitomis, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatais, Taip pat mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

11. Mokomiesiems dalykams mokytį valandos skiriamos vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 ir 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 nurodytose pamokų paskirstymo lentelėse.

12. Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos - DC veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis priimti sprendimai dėl metodinės veiklos tikslų 2018-2019 m. m.:

12.1. siekti mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos;

12.1.1. pažangos gerinimo priemonių įgyvendinimas gimtosios kalbos, tikslųjų ir gamtamokslių dalykuose;

12.1.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių bei gamtamokslių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas.

12.2. Teikti mokiniams nuolatinę sistemine mokymosi bei švietimo pagalbą.

13. Mokyklos-DC ugdymo planą 2018-2019 mokslo metams rengė darbo grupė, sudaryta 2018 m. gegužės 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-33.

14. Mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieneriems metams.

15. Rengiant mokyklos-DC ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta:

15.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje-DC (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių bei gamtamokslių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.4. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau - žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti, pamokų, mokymosi pagalbai teikti ir jų panaudojimo; (*Priedai Nr.2*)

15.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas. (*Priedas Nr.3*)

15.6. ugdymo turinio planavimo (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (*Priedas Nr. 4*)

15.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.9. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.) (*Priedas Nr.5*);

15.10. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.3);

15.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (*Priedai Nr.6*)

15.12. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.13. dalykų mokymo intensyvinimo (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3);

15.14. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo (2018 m. birželio 15 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3).

16. Mokyklos-DC ugdymo planas suderintas su mokyklos-DC taryba.

17. Mokyklos-DC ugdymo planą direktorius tvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE-DC

18. Mokykla-DC įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

18.1. Vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

18.2. Užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

18.3. Sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą 1 klasių mokiniams „Zipio draugai“, 2 klasių mokiniams „Obuolio draugai“, 3-10 klasių mokiniams Olweus patyčių prevencijos programą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Prevencinės programos įgyvendinamos klasių valandėlių metu, integruojant į visas įprastines mokyklos-DC veiklas;

18.4. Mokyklos-DC direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės aplinkos kūrimą ir palaikymą mokykloje-DC.

19. Į mokyklos-DC ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų

dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

20. Mokykla-DC priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

21. Mokyklos-DC skiriama viena 20 min. pertrauka po 4 pamokų fiziniam mokinių aktyvumui gerinti, kurią organizuoja dėstantis mokytojas ir klasės seniūnas. Kartą per savaitę, ketvirtadieniais, judriąją pertrauką organizuoja kūno kultūros mokytojai, Mokinių seimelis ir ateitininkų organizacijos aktyvas.

22. Sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos-DC ribų (gamtoje, muziejuose, bibliotekose, įmonėse).

23. Mokyklos-DC mokymosi aplinka yra pritaikyta ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, interaktyviasias lentas, planšetes, 2 informacinių technologijų kabinetus, 3D klasę, kompiuterius, išmaniąsias grindis, biblioteką ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis:

25.1. Visos veiklos nukreiptos mokymosi pasiekimas gerinti. Privaloma socialinė – pilietinė ugdymo veikla pagrindinio ugdymo programoje įgyvendinama klasės vadovų veiklos programose, kultūrinių pažintinių dienų metu, fiksuojama el. dienyne TAMO (fiksuoja kl. auklėtojas). (*Priedas Nr. 3*)

25.2. Mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė.

25.3. 5-10 klasių mokiniams skiriama 10 valandų per metus.

25.4. Mokykla-DC siūlo šias veiklos kryptis:

- darbinė veikla (talkos mokykloje ir už mokyklos ribų, pagalba kabinetų vedėjams);
- pagalba socialinei pedagogei;
- pagalba bibliotekos vedėjai;
- pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (projektas „Aš galiu tau padėti“);
- pagalba vienišioms žmonėms;
- A. Stulginskio ir S. Nėries kapų tvarkymas;
- pagalba kuriant mokyklos-DC gerovę (šventinis puošimas, talkos ir kt.).

25.5. 5-6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje (dalyvavimas mokyklos ir klasės aplinkos tvarkymo ir švaros palaikymo, savitarpio pagalbos, geros kaimynystės akcijos).

25.6. 7-8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą, dalyvaujant mokyklos - DC savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje (rengimas ir dalyvavimas koncertuose, dalyvavimas tyrimuose bendruomenės poreikiams išsiaiškinti ir dalyvavimas socialinės paramos akcijose, pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, spec. poreikių mokiniams).

25.7. 9-10 klasių mokinių veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus (savanoriška veikla socialinės globos institucijose, nevyriausybinėse organizacijose, Dainavos seniūnijos veikloje, įvairiose mokyklos – DC erdvėse).

25.8. Mokykloje-DC susitarta, kad per trimestrą mažiausiai 1-3 pamokas mokinys mokosi netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pažintinės kultūrinės veiklos pamokų gali būti daugiau.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Maksimalus pamokų krūvis: 1–4 klasių mokiniams – 5 pamokos per dieną, 5–10 klasių mokiniams – 7 pamokos per dieną.

27. Per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų organizavimas derinamas pildant el. Tamo dienyną. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

28. Mokyklos-DC mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

28.1. atitiktų mokinio galias;

28.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti apie mokinio mokymąsi, tolesniam mokymuisi;

28.3. nebūtų užduodami atostogoms;

28.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28.5. Namų darbai skiriami:

28.5.1. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Esant būtinybei, tėvams neprieštaraujant, 2 klasėje antrajame pusmetyje gali būti skiriami iki 30 min. namų darbai;

28.5.2. 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val.;

28.5.3. 5-6 klasių mokiniams skiriami namų darbai – 1,5 val.;

28.5.4. 7-8 kl. klasių mokiniams skiriami namų darbai – 2 val.

28.5.5. 9-10 kl. klasių mokiniams skiriami namų darbai – 2,5 val.

29. Kartą per metus klasės auklėtojas ir psichologė pateikia auklėtinių ir klasėje dirbančių mokytojų apklausos ar tyrimo analizę apie namų darbų atlikimo trukmę ir kokybę klasėje.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

30. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos-DC ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

31. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal atnaujintą ir mokyklos-DC direktoriaus 2018 m. vasario dienos įsakymu Nr.V-41 (Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos –daugiafunkcio centro 2018 m. vasario 9 d. direktoriaus įsakymas Nr. V- 19) patvirtintą „Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos - daugiafunkcio centro Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą“.

31.1. Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vertinant pažangą ir pasiekimus kiekvienoje pamokose taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (pagal iš anksto aptarus su mokiniais vertinimo kriterijus) ir apibendrinamasis vertinimas (pvz., aprašas, rengiamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.).

31.2. 2018-2019 mokslo metais 1 - 4 klasių mokinių mokymosi apskaitos suvestinės atitinkamose Dienyno skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

31.3. Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

31.4. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

- 31.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pradinio ugdymo programoje vertinami „p.p“ arba „n.p.“.
- 31.6. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.
- 31.7. Buvusios 2 ir 4 klasių mokytojos rugsėjo mėnesį Mokytojų tarybos posėdžio metu pateikia klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (standartizuotų) testų rezultatų analizę.
- 31.8. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais (10 balų vertinimo sistema), komentarais, kaupiamaisiais taškais, įsivertinimais ir kt.
- 31.9. Mokyklos-DC pagrindinio ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
- 31.10. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, vertinant pažangą ir pasiekimus kiekvienoje pamokoje taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu) vertinimas.
- 31.11. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vertinant pažangą ir pasiekimus bei pastangas, vertinami kaupiamuoju balu arba įskaita už tam tikrą žinių, mokėjimų ar įgūdžių „porciją“.
- 31.12. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, trimestrų (metų) pažanga ir pasiekimai išvedami iš gautų pažymių per trimestrą (kontrolinių darbų, kaupiamųjų pažymių, įskaitų ir kt. įvertinimų) vidurkio.
- 31.13. Neprivaloma konvertuoti atvykusio mokinio mokymosi įvertinimų į dešimtbalę vertinimo sistemą, jei mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.
32. Klasės auklėtojas elektroniniu būdu (tėvams pageidaujant raštu) kas mėnesį ir pasibaigus trimestrui (metams) informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus. Apie pamokų nelankymą ir elgesį informuoja kasdien mobiliaisiais tarnybiniais telefonais.
33. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus (raštu) saugo iki mokslo metų pabaigos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu privalo pateikti peržiūrėti gautus jo vaiko pasiekimų įvertinimus.
34. 5-10 klasių mokinių pasiekimus mokantis muzikos, dailės, kūno kultūros, technologijų, pilietiško pagrindų, ekonomikos, dorinio ugdymo, vertinti kaip ir kitus mokomuosius dalykus – dešimtbale sistema.
35. Žmogaus saugos dalyką vertinti „įskaityta“, „neįskaityta“.
36. Kūno kultūros dalyke įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokins atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos - DC direktoriaus įsakymą.
37. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pagrindinio ugdymo programoje rašomi „įsk.“ arba „neįsk.“.
38. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį (rugsėję – adaptacinį) 5 klasės mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami ir pažymiai nerašomi. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus:
- 38.1. 5 klasės mokinių mokymosi pasiekimai rugsėjo mėnesį fiksuojami aprašomuoju būdu (raštu atlikto darbo recenzijos, trumpi komentarai, įrašai el. dienyne TAMO);
39. Naujam mokiniui, atėjusiam mokslo metų eigoje, taip pat skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį mokytojai bei klasės vadovas taiko individualius pažinimo metodus ir jo pasiekimai aptariami, praėjus mėnesiui VGK.
40. Mokytojai renkasi įvairius vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas, aprašo juos ilgalaikiuose planuose ir pristato mokiniams mokslo metų pradžioje per pirmąsias dalyko pamokas.
41. Mokykla-DC stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą:
- 41.1 Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias;

41.2. 1-10 klasių mokiniams padeda ir moko išsikelti savo mokymosi ir elgesio uždavinius mokslo metų pradžioje ir atsiskaityti už jų įgyvendinimą mokslo metų pabaigoje užpildant „Asmeninės pažangos fiksavimo“ lapus

41.3. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai) (pagal galimybes), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

42. Mokykla-DC dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, tačiau mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, metinio) įvertinimą.

43. Mokiniai, lankantys ar baigę specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, tėvams pateikus prašymą ir sutikimą būti atsakingiems už jų vaikų saugumą, gali nelankyti privalomų atitinkamo dalyko pamokų (jeigu tos pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės), o pusmečio pabaigoje individualiai atsiskaityti dalyko mokytojui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

44. Mokyklos-DC mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

45. 1-10 klasių mokiniams mokymosi pagalbos teikimui naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Skiriamos visų dalykų (išskyrus lavinamuosius) konsultacijos (1 savaitinė pamoka) :

45.1. lietuvių k. ir literatūra -1 p.;

45.2. matematika – 1p.;

45.3. anglų k. – 1p.;

45.4. rusų k. – 1p.;

45.5. vokiečių k. – 1p.;

45.6. istorija – 1p.;

45.7. chemija – 1p.;

45.8. fizika – 1p.;

45.9. geografija – 1p.;

45.10. informacinės technologijos -1p.

Konsultacijų grafiką tvirtina direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

46. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama:

46.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

46.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;

46.3. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų,

46.4. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens ir pan.

47. Mokytojų tarybos posėdyje kartą per trimestrą, klasės auklėtojo – kartą per mėnesį aptariami mokymosi rezultatai. Atsiradus mokymosi sunkumams, klasės auklėtojas kartu su dalyko mokytoju, mokiniu ir jo tėvais sprendžia, kaip padėti mokiniui.

48. Mokinių pasiekimus mokykloje-DC stebi ir analizuoja, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.

49. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir dalyvaujant klasės auklėtojai bei dalyko mokytojai tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

50. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

51. Mokinio, kuris turi mokymosi sunkumų, jų susidarymo priežastys, individuali pažanga ir tobulėjimo klausimai ugdymo proceso metu aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

52. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės auklėtojais ir Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

53. Konsultacijos mokiniui ar mokinių grupei (mokiniui ir jo tėvams, globėjams pageidaujant) skiriamos per mokinių atostogas.

54. Organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams (projektas „Aš galiu tau padėti“.

55. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

55.1. sudaro sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis konsultacijų metu;

55.2. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

55.3. įtraukia mokinius į veiklos planavimą, vertinimą;

55.4. suteikia individualią pagalbą mokiniams;

55.5. padeda analizuoti savo paties motyvaciją mokytis ir išmokti;

55.6. kuria pamokose teigiamas emocijas

55.7. pamokose kuo daugiau dėmesio skiria formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui

55.8. suteikia mokiniams kuo daugiau savarankiškumo ir galimybių sąlygoti mokymosi procesą.

56. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje-DC nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

57. Mokykla-DC sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE-DC

58. Neformalusis švietimas mokykloje vykdomas vadovaujantis „Neformaliojo švietimo organizavimo tvarka“, patvirtinta 2018 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-40.

59. Neformaliajam švietimui valandos skiriamos pagal neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje-DC tradicijas ir tikslingumą, vienos ar kitos neformalios veiklos pasiekimus bei atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas bei mokinių poreikius ir nukreiptos mokymosi pasiekimas gerinti.

60. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai.

61. Mokykla-DC sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.

62. Mokykla-DC mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių seimeliu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

63. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti yra skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

64. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

65. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo programos grupėje yra ne mažesnis kaip 15

mokinių;

66. Neformalaus ugdymo valandos 2018 – 2019 mokslo metams:

66.1.

Programos pavadinimas	Klasių koncentrai	Skirta valandų
Moksleiviams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą	1-4 kl.	12
Loginio mąstymo būrelis „Mano draugai šachmatai“	1-4 kl.	2
Šiuolaikinio folkloro studija „Vakar, šiandien, rytoj“	1-4 kl.	2
Meninės saviraiškos „Kuriu iš gamtinės medžiagos“		2
Socialinių įgūdžių programos vykdymas	1-4 kl.	6
Iš viso:	1-4 kl.	12
Moksleiviams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas		11
Šachmatininkų klubas „Kas prieš šachmatus!?“ (matematinio ir loginio raštingumo ugdymui)	5-8 kl.	1
Teatro studija „Kartu“	5-10 kl.	2
Turizmo būrelis	5-10 kl.	2
Socialinių įgūdžių programos vykdymas	5-7 kl.	6
Iš viso:		11
Iš viso neformalaus ugdymo valandų:	1-10 kl.	23

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

67. Prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimas ir jų įgyvendinimas (integruojant į Bendrosios programos dalykus).

67.1. Metodinė taryba siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų.

68. Organizuodama sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas integruoja parengtą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, ir temų sąrašą, paskelbtą mokyklos internetinėje svetainėje dalykų mokytojai pagal klases ir dalykus įrašys į savo rengiamus dalykų teminius planus, klasių veiklos programas, neformalųjį ugdymą.

68.1. Pradiniame ugdyme integruojama į pasaulio pažinimą, dorinį ugdymą ir neformalųjį ugdymą 5 valandos per metus. 2 valandos į pasaulio pažinimą, 2 į dorinį ugdymą, 1 neformalųjį ugdymą, 1 klasės valandėlei;

68.2. Pagrindiniame ugdyme integruojama (I dalis 5-8 kl.) 8 valandas į dalykų turinį ir neformalųjį ugdymą. 2 gamtos ir žmogaus, biologiją, 2 dorinį ugdymą, 2 žmogaus saugą, 1 į neformalųjį ugdymą, 1 klasės valandėlei;

68.3. Pagrindiniame ugdyme integruojama (II dalis 9-10 kl.) 8 valandos į dalykų turinį ir neformalųjį ugdymą. 2 į biologiją, 2 dorinį ugdymą, 1 žmogaus saugą, 1 neformalųjį ugdymą, 2 klasės valandėlei.

69. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, ir temų sąrašas.

69. 1. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame integruojama į veiklas 5 valandos.

69.2. Pradiniame ugdyme ir pagrindiniame integruojama į visų dalykų turinį (1 savaitinė pamoka x 2 = 2 pamokos per metus. 5 savaitinės pamokos x 2 =10 pamokų per metus). Į neformalųjį ugdymą 1 valandą(renginys per mokslo metus), 3 klasės valandėles per mokslo metus.

70. Parengtą Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m.sausio15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir temų sąrašą, paskelbtą mokyklos internetinėje svetainėje dalykų mokytojai pagal klases ir dalykus įrašys į savo rengiamus dalykų teminius planus.

70.1. Pradiniame ugdyme integruojama po 1 valandą į pasaulio pažinimą, lietuvių k., daile, muziką, 1 į neformalųjį ugdymą, 2 į klasės valandėles;

70.2. Pagrindiniame ugdyme integruojama į visų dalykų turinį po 2 valandas, 1 į neformalųjį ugdymą, 3 į klasės valandėles.

70.3. Kartą per pusmetį psichologė (karjeros ugdymui koordinatorė) atlieka 9-10 klasių mokinių testavimą, įvertinant jų individualias savybes ir polinkį vienai ar kitai profesijai. Apie gautus rezultatus informuoja klasių auklėtojus ir mokinius.

70.4. Kartą per mokslo metus (pagal grafiką) psichologė veda klasių valandėles 1-10 klasių mokiniams „Karjeros pasirinkimas“.

70.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į pradinio ugdymo programą.

70.6. Pagrindinio ugdymo antroje dalyje žmogaus sauga integruojama į gamtos mokslų dalykų turinį.

70.7. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas 9-10 klasėse:

70.7.1. Laisvės kovų istorijai mokyti istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai dirbantys 9-10 klasėse į savo metinius teminius planus įrašo po tris (vieneriems mokslo metams) Laisvės kovų istorijai temas kiekvienais mokslo metais.

70.7.2. Pilietiškumo ugdymo programa integruojama į 1-10 klasių auklėtojų ugdymo programą, klasių valandėles, neformalųjį ugdymą.

70.7.3. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą pilietiškumo akcijose, renginiuose kaupia aplankuose, apskaitos lapuose.

71. El. dienyne integruojamą temą mokytojas pildo dalykui skirtame apskaitos puslapyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

72. Pagrindinio ugdymo programos 1-oje dalyje (5-8 klasės) ir 2-oje dalyje (9-10 klasėse) žmogaus sauga mokoma intensyviai:

72.1. 5 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka. Baigiamas 5-6 klasių kursas (5 kl.- 0,5 val., 6 kl.- 0,5 val.).

72.2. 8 klasėje baigiamas 7-8 klasių kursas;

- 72.3. 9 klasėje integruojama į chemijos, fizikos ir technologijų dalykų pamokas.
73. Informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje išeinamas 7-8 klasių kursas.
74. Technologijos 8 klasėje mokoma intensyviai III trimestre. Pamokos vyksta Kauno technikos profesinio mokymo centre.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

75. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

76. Mokymo turinį mokytojai pritaiko ir parenka taip, kad jis būtų prasmingas mokiniams, atitiktų mokinių poreikius ir interesus, būtų pritaikytas mokymosi aplinkai, skatintų ne tik išmokti faktus, bet ir mąstyti, pritaikyti įgytas žinias.

77. Planuodami mokymosi veiklą mokytojai atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, brandą.

78. Remdamiesi mokymosi uždaviniais mokytojai parenka aiškias, su konkrečia veikla susijusias užduotis, sudarančias galimybes kiekvienam mokiniui (mokinių grupei) pasiekti kuo geresnių rezultatų.

79. Siekdami diferencijuoti ugdymą 5-6 klasėse matematikos, lietuvių kalbos, gamtos, 7-8 klasėse biologijos, 7 klasėse matematikos pamokose naudojamos EMA pratybos.

80. Vertinama tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta. Vertinimo informacija panaudojama koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams.

81. Metodinių grupių posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

82. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

83. Individualūs ugdymo planai rengiami:

83.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal individualizuotas ar pritaikytas ugdymo programas;

83.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

83.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (jei kyla mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi);

83.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

84. Individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, pačiam mokiniui, mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokyklos-DC direktoriaus pavaduotojui ugdymui bei švietimo pagalbos specialistams.

84.1 Individualus ugdymo planas. (*Priedas Nr. 7*)

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DC IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

85. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslas sudaryti tėvams galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, priimant sprendimus.

86. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja mokyklos-DC Tarybos veikloje, kuri priima sprendimus dėl mokyklos veiklos planavimo, ugdymo proceso įgyvendinimo analizavimo, dėl ugdymo kokybės gerinimo, saugios aplinkos visai mokyklos bendruomenei kūrimo.

87. Ne mažiau kartą per trimestrą organizuojamos Tėvų dienos, tėvų susirinkimai, paskaitos – diskusijos, susitikimai su specialistais, pokalbiai prie „apskrito“ stalo.

88. Ne mažiau kartą per trimestrą kartu su tėvais aptariama mokinių daroma pažanga, jo pasiekimai, numatomi būdai, kaip gerinti mokymo ir mokymosi kokybę. Formą pasirenka klasės auklėtojas.

89. Klasės auklėtojas informuoja mokinio tėvus apie mokinio pažangą, apie pagalbos teikimą ir pasiekimus ne rečiau kaip kartą per mėnesį raštu arba elektroniniu būdu, pokalbių metu arba telefonu. Informavimo forma suderinama su tėvais prasidėjus mokslo metams.

90. Kartą per trimestrą organizuojami klasių tėvų švietimo užsiėmimai (susirinkimai).

91. Vykdomas tėvų pedagoginis švietimas, suteikiant pedagoginių, psichologinių žinių apie vaiko augimą, vystymąsi.

92. Vykdomas profesinis informavimas.

93. Vykdoma prevencinio darbo programa. Supažindinama tėvus su švietimo sistemos politika, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimais ir mokykloje atliekama šio darbo prevencija.

94. Apie mokinių mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai ar globėjai informuojami naudodamiesi elektroniniu dienynu (klasės auklėtojas pirmojo tėvų susirinkimo metu išsiaiškina kiek klasėje tėvų neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu) ir šių mokinių tėvams siunčiamos mėnesio pažymių suvestinės.

95. Klasės auklėtojas raštu (ar elektroniniu būdu) kas mėnesį ir pasibaigus trimestrui (metams) informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus. Apie pamokų nelankymą ir elgesį informuoja kasdien mobiliaisiais tarnybiniais telefonais.

96. Dalykų mokytojai kontrolinius darbus (raštu) saugo iki mokslo metų pabaigos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu privalo pateikti peržiūrėti gautus jo vaiko pasiekimų įvertinimus.

97. Mokykla-DC užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINIŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

98. Mokykla-DC, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas.

99. Klasės dalijamos į grupes ar mobilias grupes per šių dalykų pamokas:

99.1. Dorinio ugdymo (tikybos ir etikos);

99.2. 1-4 klasėse, jeigu mokoma abiejų dalykų. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai;

99.3. 5-10 klasėse jeigu mokoma abiejų dalykų. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis nei 30 mokinių;

99.4. Dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) grupėse - nesant 24 mokinių 1-4 klasėse ir 30 mokinių 5-10 klasėse, klasės, grupės ir srautai jungiami vadovaujantis „Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių“, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 1 priedu.

99.5. Kūno kultūros dalykui mokytis 5-10 klasėse į atskiras berniukų ir mergaičių grupes. Nesant 30 mokinių 5-10 klasėse, klasės, grupės ir srautai jungiami vadovaujantis „Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių“, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 1 priedu.

99.6. Užsienio kalbos:

99.6.1. 1-4 klasėse, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

99.6.2. 5-10 klasėse, jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

99.7. Informacinės technologijos:

99.7.1. 5-9 klasėse daugiau kaip 20 mokinių;

99.7.2. 10 klasėje daugiau nei 12 mokinių, kai mokiniai mokomi pagal skirtingas informacinių technologijų programas.

99.8. Technologijos:

99.8.1. 5-8 klasėse, jeigu klasėje yra daugiau negu 24 mokiniai;

99.8.2. 9-10 klasėse į atskiras berniukų ir mergaičių grupes.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

100. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos 18 Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

101. Mokiniui, mokomam namie, mokykla-DC suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

102. Namie mokomam mokiniui 1-4 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų, 9-10 klasėse – 15 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

103. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos-DC vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI SĄLYGŲ SUDARYMAS NE TIK KLASĖJE, BET IR KITOSE APLINKOSE

104. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje-DC erdvėse, bet ir už jos ribų:

104.1. pažintinės – mokomosios išvykos po Lietuvą;

104.2. edukacinės programos Kauno muziejuose (Maironio lietuvių literatūros muziejuose ir jo filialuose. Aviacijos muziejuose M. ir K muzikos muziejuje ir pan.);

104.3. Gamtinėje aplinkoje: Dainavos parke, Ažuolyno parke, Kauno Botanikos sode, Kauno pilyje, Zoologijos sode.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

105. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo galimybes ir būdus reglamentuoja *Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas*, patvirtintas 2018 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 40 (*Priedas Nr. 2*).

106. Dirba Vaiko gerovės komisija, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba, mokytojai rengia programas, bendradarbiaujama su pagalbos vaikui institucijomis.

107. Mokinių pasiekimai mokykloje-DC stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos-DC švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbą planuoja klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistai.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS BENDRADARBIAVIMAS SU ĮSTAIGOMIS, ĮMONĖMIS, ASOCIACIJOMIS

108. Mokykla-DC bendradarbiauja:

109.1. Ugdymo srityje bendradarbiaujama su Kauno Kolegija, Kauno technikos profesinio mokymo centras, menų darželiu „Etiudas“, lopšeliu – darželiu „Sadutė“, lopšeliu – darželiu „Želmenėlis“, VšĮ „Vaiko labui“, Kaltinėnų Aleksandro Stulginskio gimnazija, Kretingos raj. Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokykla-daugiafunkciui centru.

109.2. Edukacinės aplinkos plečiamos ir ugdymo procesas įvairinamas bendradarbiaujant su miesto muziejais. Kryptingai ir nuosekliai bendradarbiaujama su Maironio lietuvių literatūros muziejaus padaliniais: J. Grušo, S. Neries memorialiniais muziejais, Vaikų literatūros muziejumi, M.K. Čiurlionio dailės muziejumi, K. Žilinsko dailės galerija, Velnių muziejumi, Aviacijos muziejumi, Lietuvos Sporto muziejumi, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejumi, Vytauto Didžiojo karo muziejumi.

109.3. Mokinių ugdymo karjerai klausimais bendradarbiaujama su Kauno Kolegija, Kauno technikos profesinio mokymo centru, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno ryšininų mokykla.

109.4. Bendradarbiaujama su Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos „Saulėtekio“ filialu. Mokiniai mokosi ieškoti informacijos knygoje, įvairiuose leidiniuose. Vyksta mokinių koncertai, mokytojų ir mokinių kūrybinių darbų parodos.

109.5. Kuriant mokyklos-DC besimokančios organizacijos modelį, plėtojami partnerystės tinklai ir bendradarbiaujama su Kauno pedagogų kvalifikacijos centru.

109.6. Bendradarbiavimas su Dainavos policijos nuovada, Vaiko teisių apsaugos tarnyba padeda spręsti mokiniams iškilusias problemas, vykdyti ankstyvą teisių pažeidimų, narkotikų vartojimo prevenciją. Nepilnamečių reikalų specialistai dalyvauja įvairiuose renginiuose, diskusijose, mokyklos-DC bendruomenės susirinkimuose, padeda paruošti mokinius konkursams, šviečia mokinius jiems rūpimais klausimais.

109.7. Bendradarbiaudami su Kauno Panemunės senelių namais, Kauno šv. Klaros globos namais norime atkreipti jaunos kartos dėmesį į pagyvenusius, vienišų, ligotų žmonių problemas, įsitraukti į pagalbos jiems teikimą.

109.8. Bendradarbiaujant su VšĮ „Penkta koja“ vykdomas ilgalaikis projektas „Padėk draugui keturkojui“. Siekiama teikti mokiniams žinių apie beglobių gyvūnų atsiradimą, jų skaičiaus augimą mūsų šalyje, ugdyti atsakingą požiūrį į gyvūnus, jų įsigijimo ir laikymo klausimus, norą padėti beglobiams keturkojams.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS
APRŪPINIMAS BENDROJO LAVINIMO DALYKŲ VADOVĖLIAIS IR MOKYMO
PRIEMONĖMIS

110. Visus mokinius vadovėliais aprūpina mokykla-DC.
111. Vadovėliai ir mokymo(si) priemonės perkamos pagal patvirtintą sąmatą iš „Mokinio krepšelio“ lėšų.
112. Lėšos mokymo priemonėms paskirstomos pagal metodinių grupių poreikius ir išlaikant proporcijas pagal dalykų mokytojų skaičių:
- 112.1. Metodinės grupės pirmininkas išduoda priemonę dalykinio kabineto vadovui. Kabineto vadovas įsirašo priemonę į kabineto inventorizacijos aprašą ir už jos naudojimą ir saugojimą atsako materialai.
- 112.2. Vadovėliai perkami pagal metodinių grupių paraiškas, atsižvelgiant į galiojančių vadovėlių sąrašą.
113. Vadovėlius iš vadovėlių fondo rugsėjo pirmą savaitę paima pradinių klasių ir dalykų mokytojai ir išduoda 1-10 klasių mokiniams. Paskutinę mokymosi savaitę mokytojai surenka vadovėlius iš mokinių ir juos perduoda į vadovėlių fondą.
114. Mokinys privalo **saugoti vadovėlius**. Už prarastus ar sugadintus vadovėlius mokinys atsako pagal nustatytas Mokyklos –DC vidaus tvarkos taisykles.
115. **Pratybas, jei jos reikalingos ugdymo procesui (nustato mokytojas su tėvų pritarimu), perka mokinių tėvai.** Kitomis individualiomis mokymosi priemonėmis rūpinasi mokinio tėvai arba globėjai.

II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

116. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse - ne ilgiau nei 6 ugdymo valandos.
117. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje - DC, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.)
118. Mokykla - DC einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ
PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

119. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 119.1. Dorinis ugdymas:
- 119.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;
- 119.1.2. mokykloje - DC nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytiis sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;

119.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metus pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

119.2. Kalbinis ugdymas:

119.2.1 siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

119.2.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

119.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

119.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos - DC siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių,) kalbų (toliau – užsienio kalba);

119.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

119.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

119.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Planuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., Dainavos parke, Klebonišio miške, mokyklos – DC kieme, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje. Tai fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose;

119.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose (bibliotekose, muziejuose, teatruose, edukaciniuose užsiėmimuose), ir pan.). Tai fiksuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose.

119.4. Matematinis ugdymas:

119.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, nacionalinio mokinių pasiekimų patikros rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

119.5. Kūno kultūra:

119.5.1. antrų klasių mokiniams vieną pusmetį pagal galimybes sudaromos sąlygos 1 valandą per savaitę lankyti užsiėmimus baseine;

119.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (stebi pamokas);

119.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje - DC.

119.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirta veikla.

119.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

119.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko iš technologijų dalykui skiriamo laiko.

119.6.2. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokyklos - DC vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

120. Mokykla-DC vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

121. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasių mokiniams mokykla-DC skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį: rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami neigiamais pažymiais. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus.

122. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais, mokinių žinios vertinamos neformaliai.

123. Mokykla – DC įgyvendina ugdymo turinio inovacijas, skatinančias proceso modernizavimą:

123.1. nuo 2017 m. gruodžio mėnesio mokykla-DC naudojami planšetiniai kompiuteriai. 30 planšetinių kompiuterių jungia spartusis belaidis „Telia“ internetas.

123.2. 2018-2019 m. m. su planšetėmis 5-8 klasių mokiniai dirbs su EMA pratybomis: 5 klasių mokiniai – lietuvių kalbos, matematikos, gamta ir žmogus; 6 klasių mokiniai – matematikos, gamta ir žmogus, istorijos; 7 klasių mokiniai – matematikos; 7,8 klasių mokiniai – matematikos, biologijos.

123.3. mokykloje-DC visi kabinetai aprūpinti multimedijų projektoriais.

123.4. gamtamoksliai ir socialinių mokslų kabinetai interaktyviomis lentomis.

123.5. įrengtas kabinetas su išmaniosiomis grindimis.

124. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

124.1. Ne tik per lietuvių kalbos ir literatūros, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokas stiprinami mokinių skaitymo įgūdžiai.

124.2. Tekstų skaitymas per visų mokomųjų dalykų pamokas padeda suvokti skaitymo tikslus, mokiniai mokomi sąmoningo skaitymo, gebėjimo kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio tekstus, suvokti teksto prasmę, tobulinami jų raiškiojo skaitymo įgūdžiai, formuojamos vertybinės nuostatos, estetiškas išgyvenimas, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška.

124.3. Taisyklingumas būtinas tiek rašytinei, tiek sakytinei kalbai. Rašytinei kalbai svarbu norminė rašyba ir skyryba, o sakytinei kalbai dar svarbu gera tartis ir taisyklingas kirčiavimas.

124.4 Ne lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, kuriose mokiniai vis rečiau atsakinėja žodžiu, ugdomi kalbėjimo gebėjimai (mokiniai skatinami kalbėti, diskutuoti, kad išmoktų ne tik argumentuoti, bet ir sąmoningai vartoti mokojo dalyko terminus, jei reikia, ir juos kurtų, ieškotų atitikmenų).

125. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas:

125.1. ilgalaikeis konsultacijoms mokymo(si) pasiekimams gerinti 5-10 klasėse po 1 sav. val. visiems dalykams, išskyrus menus, kūno kultūrą.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

126. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 126.1. Dorinis ugdymas:
- 126.1.1. tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;
- 126.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.
- 126.2. Kalbinis ugdymas:
- 126.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).
- 126.2.2. jei mokinys atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos ir literatūros mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.
- 126.2.3. mokykloje-DC ugdoma kalbinė atsakomybė ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu.
- 126.2.4. laisvės kovų istorijai mokytis lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai dirbantys 9-10 klasėse į savo metinius teminius planus įrašo po tris (vieneriems mokslo metams) Laisvės kovų istorijai temas kiekvienais mokslo metais (*Priedas Nr. 4*).
- 126.3. Gamtamokslinis ugdymas:
- 126.3.1. ugdymo veiklos, sudaro sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (Dainavos parke, Kauno Santakos parke, artimiausioje mokyklos-DC aplinkoje), mokyklos-DC gamtos mokslų kabinetuose. Planuodami ugdymo turinį mokytojai veiklas numato ilgalaikiuose planuose;
- 126.3.2. eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti mokykloje-DC skiriama 30 % gamtos mokslų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.
- 126.4. Socialinis ugdymas:
- 126.4.1. socialiniams gebėjimams ugdyti 30% proceso organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Dainavos policijos nuovadoje, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Kauno apskrities priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Lietuvos aviacijos muziejuje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje, M.K. Čiurlionio muziejuje, Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, J. Grušo memorialiniame muziejuje, Kauno Lėlių teatre, Kauno muzikiniame teatre). Planuodami ugdymo turinį mokytojai veiklas šiose įstaigose numato ilgalaikiuose planuose.
- 126.4.2. laisvės kovų istorijai mokytis lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai dirbantys 9-10 klasėse į savo metinius teminius planus įrašo po tris (vieneriems mokslo metams) Laisvės kovų istorijai temas kiekvienais mokslo metais (*Priedas Nr. 4*).
- 126.4.3. pilietiškumo ugdymui skiriama atskira pamoka devintoje klasėje (viena savaitinė pamoka)
- 126.4.4. **pilietiškumo ugdymo programa** integruojama į 1-10 klasių auklėtojų ugdymo programą, klasių valandėles, neformalųjį ugdymą. (*Priedas Nr. 8*)
- 126.4.5. į istorijos dalyko turinį integruojame nacionalinio saugumo ir gynybos temas:
- 126.4.5.1. 9 klasėje - 2 pamokos per metus.
- 126.4.6. į istorijos dalyko turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijų temos:
- 126.4.6.1. 6 klasėje – 2 pamokos per metus;
- 126.4.6.2. 10 klasėje-2 pamokos per metus.
- 126.4.7. Į geografijos dalyko turinį integruojama nacionalinio saugumo ir gynybos temos:
- 126.4.7.1. 8 klasėje – 4 pamokos per metus.
- 126.4.8. Į geografijos dalyko turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijų temos:
- 126.4.8.1. 6 klasėje- 2 pamokos per metus,
- 126.4.8.2. 9 klasėje- 1 pamoka per metus;

- 126.4.8.3. 10 klasėje – 2 pamokos per metus.
- 126.5. Užsienio kalbos:
- 126.5.1. antrosios užsienio kalbos (vokiečių arba rusų) pradedama mokytis nuo šeštos klasės.
- 126.5.2. baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojama užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas kalbos mokėjimo lygiui nustatyti (sistema KELTAS).
- 126.6. Matematinis ugdymas:
- 126.6.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais.
- 126.6.2. gabiesiems mokiniams ugdyti naudojama nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis)
- 126.7. Kūno kultūra:
- 126.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 126.7.2. tėvams (globėjams) pageidaujant ir prisiimant atsakomybę už vaikų saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje-DC;
- 126.7.3. mokykla-DC mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas (jei laisvas norimo dalyko mokytojas), stalo žaidimus ir pan.
- 126.7.4. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu ir tėvų prašymu gali būti atleidžiamas nuo kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:
- 126.7.4.1. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose.
- 126.8. Meninis ugdymas:
- 126.8.1. menų dalykų ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje – DC, bet ir V. Kudirkos viešosios bibliotekos „Saulėtekio“ filiale, M. Žilinsko galerijoje, M. ir K. Petrauskų muziejuje.
- 126.8.2. mokinys mokyklos - DC direktoriaus įsakymu ir tėvų prašymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos), o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:
- 126.8.2.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos meno mokyklose ar yra jas baigęs.
- 126.9. Technologijos:
- 126.9.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse) proporcingai laiką paskirsto tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų.
- 126.9.2. 8 klasėje III trimestre konstrukcinių medžiagų intensyvas vyksta Kauno technikos profesinio mokymo centre;
- 126.9.3. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9-10 klasėse), integruotos pamokos vyksta Kauno technikos profesinio mokymo centre. Vyksta 17 val. integruoto technologijų kurso;
- 126.9.4. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui iš technologijų dalykui skiriamo laiko.

IV SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

127. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla-DC pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

128. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla-DC skiria pamokų vadovaudamasi mokyklos-DC ugdymo planu 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

129. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

129.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis mokyklos-DC ugdymo planu, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

ANTRASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

130. Švietimo pagalba (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė) organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisės aktais, pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos-DC Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

131. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

132. Mokinių, kurie gauna specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovės komisijoje ir Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami mokyklos-DC direktoriaus įsakymu.

133. Švietimo pagalba teikiama pagal mokyklos-DC direktoriaus pavaduotojo patvirtintus specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo tvarkaraščius ir psichologų konsultacijų grafiką.

134. Švietimo pagalbos intensyvumas nustatomas atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir/ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

135. Mokiniais, turintiems kompleksinę negalią, kurios derinio dalis yra intelekto sutrikimas ir labai gabiems vaikams sudaromas individualus ugdymo planas (*Priedas Nr. 7*). Rengiamos ir Vaiko gerovės komisijoje suderinamos individualizuotos programos kiekvienam trimestriui.

136. Specialiojo pedagogo pagalba:

136.1. teikiama pamokų metu;

136.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, grupinės pratybos, darbas kartu su mokytoju klasėje;

136.3. specialusis pedagogas pildo specialiojo pedagogo, logopedo dienyną.

137. Psichologo pagalba: teikiama po pamokų; psichologinės pagalbos teikimo forma - individualios ir/ar grupinės konsultacijos/užsiėmimai; psichologas pildo individualių konsultacijų ir pagalbos gavėjų registracijos žurnalus, mokslo metų pabaigoje rengia mokinio, kuriam buvo teikta pagalba, psichologinį aprašą.

138. Socialinio pedagogo pagalba: teikiama po pamokų; pagalbos forma-individualus darbas ir darbas grupėje; socialinis pedagogas pildo socialinio pedagogo pagalbos gavėjų registracijos žurnalą, mokslo metų pabaigoje rengia mokinio, kuriam buvo teikta pagalba, socialinį aprašą.

139. Su asocialiomis šeimomis, kuriose auga specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, dirba socialinis pedagogas. Jis teikia pagalbą šeimai, stebi, ar šeima skiria pakankamą dėmesį savo vaikams, bendradarbiauja su institucijomis, teikiančiomis pagalbą socialiai remtinoms šeimoms ir institucijomis, kurios užtikrina vaiko teisių apsaugą.

140. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama: pamokų metu; mokiniui ar/ir mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Kartą per mėnesį pagalbos mokiniui specialistai aptaria taikomų švietimo pagalbos priemonių poveikį.

141. Mokytojais teikiama pagalba pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parinkdami ugdymo(si) metodus, ypač didelį dėmesį skirdami mokymosi mokytis ir bendradarbiavimo kompetencijoms, parinkdami bei pritaikydami mokymosi medžiagą, organizuodami grįžtamąjį ryšį; teikdami grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas

skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete). Konsultacijų grafikas, patvirtintas direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir įrašytas į atskirą tvarkaraštį.

142. Logopedė tiria mokinius pirmoje klasėje ir nustčius sutrikimus, numato programą, kurią įgyvendins teikdama mokiniui pagalbą. Supažindina su programa klasės auklėtoją, tėvus ir ,jei reikia, mokytojus dėl bendrų priemonių sutrikimui šalinti. Logopedė dirba su mokiniu tol, kol numatytas sutrikimas ištaisomas. Logopedinės pratybos vyksta po pamokas, suderinus su mokiniu ir jo tėvais laiką.

143. Du kartus per pusmetį Vaiko gerovės komisijoje aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatai ir su jais supažindinami mokinių tėvai ar globėjai, priimami sprendimai dėl ugdymo(si) tobulinimo.

144. Du kartus per pusmetį rengiami susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais (Tėvų dienos), kurių metu vyksta tėvų švietimo užsiėmimai ir individualūs pokalbiai su specialistais tėvus dominančiais klausimais.

S U D E R I N T A

Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2018 m. birželio 27 d. posėdžio
Protokolo Nr. 2.

S U D E R I N T A

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė

2018 m. _____ d.