

Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės
mero 2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS
ĮSTAIGOS KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLA**

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Inovacijų įgyvendinimas. 3. Su maitinimo paslaugos teikėju pasirašytos ir įsigaliojusios sutarties sąlygų užtikrinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	40.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirenkę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Įgyvendintų inovacijų pasiekimams gerinti skaičius, Vnt.	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek įstaigoje įgyvendinama inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: nurodoma įgyvendinamų inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą, suma

	Galiojančių ir vykdomų maitinimo sutarčių skaičius, Vnt.	1.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, ar su maitinimo paslaugos teikėju yra pasirašyta ir įsigaliojusi sutartis. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: nurodoma vykdomų maitinimo sutarčių suma
	Bazinių kriterijų, numatytų perkant maitinimo paslaugą, skaičius, Vnt.	4	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, ar, perkant maitinimo paslaugą, reikalaujama bent 3 bazinių kriterijų. Nurodoma bazinių kriterijų, perkant maitinimo paslaugą, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai 873,1 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 744,0 tūkst. eurų, Turtui 4,0 tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2026-2028 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių			

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamo reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			

<p>I. Personalo valdymas</p> <p>1. Užtikrinti racionalų pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbo organizavimą bei funkcijų paskirstymą.</p> <p>2. Organizuoti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą pagal įstaigos prioritetus ir individualius poreikius. Patobulinti darbuotojų kompetenciją, siekiant sklandžiai įgyvendinti atnaujintas programas ir įtraukiojo ugdymo procesą.</p> <p>3. Individualių pokalbių su darbuotojais organizavimas siekiant aptarti metų veiklos rezultatus ir numatyti lūkesčius einamiesiems metams.</p> <p>4. Skatinti pedagogų dalijimąsi gerąja darbo patirtimi metodinių grupių susirinkimuose ir kituose renginiuose mieste bei šalyje.</p> <p>5. Sudaryti sąlygas naujų darbuotojų sklandžiai adaptacijai įstaigoje (skirti mentorių naujai priimtam pedagogui).</p> <p>6. Stiprinti darbuotojų motyvaciją, bendradarbiavimą ir atsakomybę už ugdymo kokybę.</p> <p>7. Vykdyti nuolatinę darbuotojų veiklos stebėseną ir teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>8. Užtikrinti darbuotojų saugią ir emociškai palankią darbo aplinką.</p> <p>9. Tobulinti vidaus komunikaciją ir informacijos sklaidą įstaigoje.</p> <p>10. Mokytojų mentorystės ir lyderystės gebėjimų ugdymas, vadovaujant studentų praktikoms.</p>	<p>Užimtų pareigybių dalis, Proc.</p>	<p>83.26</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Pedagoginių pareigybių skaičiaus dalis nuo patvirtintų pareigybių</p>	<p>57.80</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.</p>	<p>18.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai),</p>	<p>0.14</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Personalo valdymas</p>	<p>Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.</p>	<p>5.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>92.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>FINANSAI</p>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Kiekvieną mėnesį vykdyti savivaldybės lėšų, biudžeto, įnašų, permokų ir išskolinimų kontrolę.</p> <p>2. Plačiau išnaudoti paramos lėšų pritraukimo galimybes.</p> <p>3. Pritraukti finansinius išteklius, plėtojant projektinę veiklą.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	<p>5.62</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	<p>24708.31</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų</p>	<p>11500</p>	<p>Asta Poželė,</p>

II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą . 2. Planuoti prekių, paslaugų ir darbų poreikį parengiant biudžeto projektus pagrįstus skaičiavimais ir išlaidomis. 3. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus (pagal poreikį).	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	100	Asta Poželė,
II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą, atsakingai įvertinti poreikius. 2. Planuoti prekių, paslaugų ir darbų poreikį parengiant biudžeto projektus pagrįstus poreikio įvertinimu, skaičiavimais ir išlaidomis. 3. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus (pagal poreikį).	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	100	Asta Poželė,
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos pajamų	100	Asta Poželė,
TURTAS			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti racionalų nekilnojamo turto valdymą, analizuojant duomenis. 2. Analizuoti ir įvertinti kiekvieno mėnesio sunaudojamus energetinius išteklius, numatant racionalaus naudojimo galimybes. 3. Vykdyti sistemingą nuomojamų patalpų energetinių išteklių naudojimo kontrolę kiekvieną mėnesį. 4. Užtikrinti savalaikę pastato priežiūrą ir remontą, nuolat stebint pastato būklę ir vykdant remontą pagal esamas finansines galimybes. 5. Atnaujinti laiptų dažų dangą. 6. Atlikti virtuvės remontą. 7. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti vidaus ir išorės erdves 8. Atlikti nesaugių lauko įrenginių/ žaidimų aikštelių demontavimo darbus. 9. Atlikti ESO elektros pastotės išorės gerinimo darbus. 10. Darželio korpuso pirmame aukšte paprastasis remontas su kondicionierių įrengimu.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	14.65	Asta Poželė,
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	85.00	Asta Poželė,
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	15.00	Asta Poželė,

I. Nekilnojamo turto valdymas	Su maitinimo paslaugos teikėju pasirašytos ir įsigaliojusios sutarties sąlygų vykdymo užtikrinimas, Vnt.	0	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/si sąlygas. 1.1 HN 75:2016 reikalavimų vykdymas formuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes. 1.2 Vietų užtikrinimas visiems 1-6 metų vaikams pagal gautus prašymus. 1.3 Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius. 1.4 Nuosekliai stebėti ir vertinti, ar ugdomoji aplinka atitinka vaikų poreikius. 1.5 Užtikrinti sklandų įstaigos interneto svetainės valdymą ir jos turinio atnaujinimą, kad būtų veiksmingai viešinama informacija apie įstaigos veiklą. 1.6 Diegti ir taikyti socialinio-emocinio intelekto ugdymo programas, siekiant skatinti vaikų emocinę savivoką, empatiją ir bendruomeniškumą. 2. Skatinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos plėtojamą, užtikrinant visapusišką kiekvieno vaiko visų vaiko galių auginimą. 2.1 Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį, kryptingai integruojant tvarumo ir sveikatinimo veiklas. 2.2 Kurti nuoseklius ugdymo(si) kontekstus, atsižvelgiant į vaikų interesus ir jų žaidybines veiklas. 2.3 Įgyvendinti lėtąjį ugdymą(si), sudarant	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	90.00	Asta Poželė,
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	3.00	Asta Poželė,
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi	18.00	Asta Poželė,

<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>.1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/si sąlygas.</p> <p>1.1 HN 75:2016 reikalavimų vykdymas formuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes.</p> <p>1.2 Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius.</p> <p>1.3 Diegti ir taikyti socialinio-emocinio intelekto ugdymo programas, siekiant skatinti vaikų emocinę savivoką, empatiją ir bendruomeniškumą.</p> <p>2. Teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, tenkinant vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.</p> <p>2.1 kokybiškas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas;</p> <p>2.2 ugdymo turinio individualizavimas pagal vaiko galimybes ir poreikius pagal PPT rekomendacijas;</p> <p>2.3 teikti specialistų konsultacijas tėvams dėl priešmokyklinio ugdymo ankstinimo ir vaiko brandos vertinimo;</p> <p>3. Užtikrinti palankias sąlygas sėkmingam pasirengimui mokytis mokykloje.</p> <p>3.1 mokslo metų pabaigoje parengti ataskaitas ir rekomendacijas tėvams (globėjams) ir kitos pakopos ugdymo mokytojams apie vaiko pasiekimus, vaiko pažangos stebėsenos rezultatus;</p> <p>3.2 Priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gebėjimų tobulinimas, kuriant</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>6.85</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>1.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių),</p>	<p>12.50</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas Pradinio ugdymo prioritetai ir veiklos kryptys 2026 m.</p> <p>1. Kurti saugią, įtraukią ir higienos normas atitinkančią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią mokymosi aplinką.</p> <p>1.2. Stiprinti mokinių socialinius emocinius gebėjimus ir pozityvų mikroklimatą.</p> <p>1.3. Taikyti prevencines programas ir gyvenimo įgūdžių ugdymo veiklas.</p> <p>2. Stiprinti mokyklos ir bendruomenės bendradarbiavimą, didinant mokyklos patrauklumą.</p> <p>2.1. Organizuoti būsimų pirmų klasių mokytojų veiklas priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams.</p> <p>2.2. Organizuoti bendrus mokinių, tėvų ir mokyklos bendruomenės renginius.</p> <p>2.3. Rengti atvirų durų dienas būsimiems ir esamiems mokyklos bendruomenės nariams.</p> <p>2.4. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.</p> <p>3. Taikant inovatyvius ugdymo metodus ir priemones, užtikrinti aktyvų ir šiuolaikišką mokinių ugdymą.</p> <p>3.1. Pamokose taikyti STEAM ugdymo</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>130.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita</p>	<p>15.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>Pagrindinio ugdymo (5–8 kl.) prioritetai ir veiklos kryptys 2026 m.</p> <p>1. Kurti saugią, įtraukią ir higienos normas atitinkančią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią mokymosi aplinką.</p> <p>1.2. Stiprinti pozityvų mokyklos mikroklimatą ir mokinių tarpusavio bendravimo kultūrą.</p> <p>1.3. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos programas.</p> <p>1.4. Ugdyti atsakingo ir saugaus elgesio skaitmeninėje erdvėje įgūdžius.</p> <p>2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir ugdyti kompetencijas.</p> <p>2.1. Stiprinti gamtamokslį ir mstatatinį ugdymą gerinant ir modernizuojant ugdymo aplinkas.</p> <p>2.2. Pamokose sistemingai taikyti STEAM ugdymo principus, integruojant tiriamąsias, praktines ir projektines veiklas.</p> <p>2.3. Ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus taikant „Mąstymo mokyklos“ principus.</p> <p>2.4. Organizuoti tikslines edukacines veiklas panaudojant „Kultūros paso“ ir mokymo lėšas.</p> <p>2.5. Organizuoti mokomųjų dalykų</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>80.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita</p>	<p>4.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			

<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p> <p>1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos taikant šiuolaikinius ugdymo(si) metodus.</p> <p>1.1 Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo(si) procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>1.2 Sustiprinti vaikų inicijuotos veiklos galimybes, kuriant palankius ugdymosi kontekstus ir išlaikant pusiausvyrą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo organizuojamų veiklų.</p> <p>1.3 Planuoti ugdymo turinį taip, kad būtų įgyvendinamas lėtasis ugdymas(si), sudarant sąlygas vaikams mokytis savo individualiu tempu, patirti ir gilinti ugdymosi procesus, bei nuosekliai įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programą, integruojant jos nuostatas į kasdienę ugdomąją veiklą.</p> <p>1.4 Kryptingai kurti ir taikyti ugdymosi kontekstus, išlaikant pusiausvyrą tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo suplanuotų veiklų.</p> <p>1.5 Integruoti IKT naudojimą į kasdienę ugdymo(si) veiklą, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.</p> <p>1.6 Organizuoti tėvų (globėjų) anketinę apklausą apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus įstaigoje.</p> <p>2. Stiprinti bendruomeniškumą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą, plėtojant ugdymo partnerystę.</p> <p>2.1 Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą</p>	<p>Vaikų, pasiekusių jų amžių atitinkančią ūgtį, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro</p>	<p>7.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>74.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>2.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Vaikų, nepasiekusių jų amžių atitinkančios ūgties vienoje ar keliose pasiekimų srityse, dalis nuo</p>	<p>6.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1.Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos taikant šiuolaikinius ugdymo(si) metodus.</p> <p>1.1 Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo(si) procese, įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>1.2 Planuoti ugdymo turinį taip, kad būtų įgyvendinamas lėtasis ugdymas(si), sudarant sąlygas vaikams mokytis savo individualiu tempu, patirti ir gilinti ugdymosi procesus, bei nuosekliai įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programą, integruojant jos nuostatas į kasdienę ugdomąją veiklą.</p> <p>1.3 Integruoti IKT naudojimą į kasdienę ugdymo(si) veiklą, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.</p> <p>1.4 Organizuoti tėvų (globėjų) anketinę apklausą apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus įstaigoje.</p> <p>2. Stiprinti bendruomeniškumą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą, plėtojant ugdymo partnerystę.</p> <p>2.1 Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą komunikaciją tarp darželio ir tėvų (globėjų, rūpintojų), plėtojant nuoseklų informavimą ir grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2.2 Plėtoti tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą į ugdymo procesą, organizuojant bendras ugdomąsias veiklas, projektus ir atviras veiklas.</p> <p>2.3 Skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.</p>	<p>Vaikų, pasiekusių jų amžių atitinkančią ūgtį, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo</p>	<p>89.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro</p>	<p>3.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>76.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p> <p>1. Gerinti ugdymo kokybę siekiant pokyčių ugdymo(si) strategijų ir mokinių pasiekimų srityse.</p> <p>1.1. Tikslingai taikyti informacines ir komunikacines technologijas (kompiuterius, interaktyvias lentas ir grindis, planšetes, projektorius, 3D klasę ir kt.) ugdymo turinio modernizavimui.</p> <p>1.2. Pamokose ir veiklose efektyviai naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones bei virtualias ugdymo aplinkas.</p> <p>1.3. Plėtoti STEAM veiklų įvairovę ugdant mokinių tyrinėjimo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo kompetencijas gamtos, technologijų ir tikslųjų mokslų srityse.</p> <p>1.4. Sistemingai stebėti, fiksuoti ir aptarti individualią mokinio pažangą su mokiniu ir jo tėvais ne rečiau kaip du kartus per metus; pažangą fiksuoti elektroniniame dienyne.</p> <p>1.5. Organizuoti ir vykdyti Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) veiklas ketvirtose klasėse, analizuoti rezultatus ir numatyti tobulinimo priemones.</p> <p>1.6. Atlikti mokinių metinių pasiekimų analizę ir planuoti ugdymo kokybės gerinimo priemones.</p> <p>1.7. Taikyti diferencijavimo ir individualizavimo principus siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>1.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Lankyčių dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>99.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>1.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>1.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį, dalis, Proc.</p>	<p>37.00</p>	
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Bendras 4 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų</p>	<p>23.00</p>	
<p>III. Mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos užtikrinimas</p>	<p>Nacionaliniuose 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis, Proc.</p>	<p>95.00</p>	

<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Gerinti ugdymo kokybę siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos.</p> <p>1.1. Tikslingai taikyti informacines ir komunikacines technologijas bei skaitmenines mokymo(si) priemones ugdymo procese.</p> <p>1.2. Pamokose efektyviai naudoti virtualias mokymosi aplinkas, interaktyvias priemones ir dirbtinio intelekto įrankius mokinių mokymosi motyvacijai ir pažangai stiprinti.</p> <p>1.3. Sistemingai taikyti STEAM ugdymo principus integruojant tiriamąsias, praktines, eksperimentines ir projektines veiklas.</p> <p>1.4. Stiprinti gamtamokslinį, matematinį ir technologinį ugdymą modernizuojant mokymosi aplinkas ir priemones.</p> <p>1.5. Ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus taikant „Mąstymo mokyklos“ principus, mąstymo žemėlapius ir problemų sprendimo strategijas.</p> <p>1.6. Organizuoti mokinių individualios pažangos stebėjimą, aptarimą su mokiniais ir jų tėvais ne rečiau kaip du kartus per metus; pažangą fiksuoti elektroniniame dienyne.</p> <p>1.7. Analizuoti mokinių pasiekimų rezultatus ir numatyti ugdymo kokybės tobulinimo priemones.</p> <p>1.8. Organizuoti mokomųjų dalykų konsultacijas įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>1.9. Taikyti diferencijavimo ir</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>2.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>97.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>5-8 klasės mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>2.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>2.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Bendras 8 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų vidurkis (baigusiujų visą testą),</p>	<p>23.00</p>	
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis, Proc.</p>	<p>95.00</p>	

<p>V. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą įstaigoje</p> <p>1.1 Diegti ir taikyti socialinio-emocinio intelekto ugdymo programas, siekiant skatinti vaikų emocinę savivoką, empatiją ir bendruomeniškumą.</p> <p>1.2 Parengti ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymą bendruomenei.</p> <p>1.3 Organizuoti tėvų (globėjų) apklausą apie vaikų savijautą, siekiant įvertinti emocinį klimatą įstaigoje ir tobulinti ugdymo procesą pagal bendruomenės poreikius.</p> <p>1.4 Stiprinti vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimą ir vykdymą.</p> <p>1.5 Aktyvus vaikų sveikatą stiprinančių projektų vykdymas.</p> <p>1.6 Skirtingų poilsio sąlygų įvairaus amžiaus vaikams sudarymas.</p> <p>1.7 Palankių ugdymo sąlygų sudarymas kitakalbiamis įstaigos ugdytiniais.</p> <p>1.8 Lėtos vaikų adaptacijos įstaigoje užtikrinimas.</p>	<p>Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>VI. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių</p>	<p>93.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>VII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Kurti saugią, emociškai palankią ir mokymuisi motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią mokyklos aplinką.</p> <p>1.2. Stiprinti pozityvų klasės ir mokyklos mikroklimatą, grindžiamą pagarba, bendradarbiavimu ir tarpusavio pagalba.</p> <p>1.3. Ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus ir atsakingo elgesio įgūdžius.</p> <p>1.4. Skatinti mokinių įsitraukimą į bendruomenines, kūrybines ir saviraiškos veiklas.</p> <p>2. Vykdyti patyčių ir emocinės savijautos stebėseną bei prevenciją.</p> <p>2.1. Atlikti patyčių paplitimo ir mokinių emocinės savijautos tyrimus.</p> <p>2.2. Analizuoti tyrimų rezultatus ir numatyti prevencines bei pagalbos priemones.</p> <p>2.3. Organizuoti prevencines veiklas, skatinančias pagarbų bendravimą ir emocinį saugumą.</p> <p>2.4. Stiprinti mokinių saugaus elgesio realioje ir skaitmeninėje erdvėje įgūdžius.</p> <p>3. Stiprinti prevencinių ir socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>92.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
---	--	--------------	---------------------

<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Kurti saugią, emociškai palankią ir mokymuisi motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią mokyklos aplinką.</p> <p>1.2. Stiprinti pozityvų mokyklos mikroklimatą, grįstą pagarba, atsakomybe ir bendradarbiavimu.</p> <p>1.3. Ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus, savivertę ir atsakingo elgesio įgūdžius.</p> <p>1.4. Skatinti mokinių įsitraukimą į mokyklos bendruomenės veiklas, saviraišką ir iniciatyvumą.</p> <p>1.5. Formuoti saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje erdvėje įgūdžius.</p> <p>2. Vykdyti mokinių emocinės savijautos ir patyčių prevenciją.</p> <p>2.1. Atlikti patyčių paplitimo, mokinių savijautos ir mokyklos mikroklimato tyrimus.</p> <p>2.2. Analizuoti tyrimų rezultatus ir numatyti prevencines bei pagalbos priemones.</p> <p>2.3. Organizuoti prevencines veiklas, stiprinančias pagarbų bendravimą, konfliktų sprendimo ir emocijų valdymo gebėjimus.</p> <p>2.4. Stiprinti mokinių atsparumą žalingiems įpročiams, smurtui ir patyčioms.</p> <p>2.5. Ugdyti mokinių saugaus elgesio</p>	<p>5-8 klasės mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>86.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
--	---	--------------	---------------------

<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinamas ugdymo(si) prieinamumas skirtingų galių ir poreikių vaikams.</p> <p>1.1 Bendradarbiavimo tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų stiprinimas nagrinėjant sudėtingus atvejus.</p> <p>1.2 Tikslinės mokinio padėjėjo pagalbos grupėse sistemos kūrimas.</p> <p>1.3 Organizuoti individualius pokalbius ir konsultacijas (pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus) tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų, auginančių specialiųjų poreikių vaikus, ir socialinės rizikos šeimų tėvų.</p> <p>1.4 Užtikrinti vaikams iš socialinės rizikos šeimų paramą ir pagalbą ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p> <p>1.5 Užtikrinamas vaikų individualius poreikius atitinkantis poilsio organizavimas, suteikiant galimybes rinktis veiklas.</p> <p>1.6 sudaryti ir įgyvendinami individualūs ugdymo(si) ir pagalbos planai.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>14.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>X. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką, užtikrinant palankias sąlygas sėkmingam pasirengimui mokytis mokykloje.</p> <p>1.1 Ugdymo procese taikyti sensorinės integracijos metodus ir priemones.</p> <p>1.2 Bendradarbiavimo tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų stiprinimas nagrinėjant sudėtingus atvejus.</p> <p>1.3 Užtikrinti vaikams iš socialinės rizikos šeimų paramą ir pagalbą ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p> <p>1.4 Užtikrinamas vaikų individualius poreikius atitinkantis poilsio organizavimas, suteikiant galimybes rinktis veiklas.</p> <p>1.5 Sudaryti ir įgyvendinami individualūs ugdymo(si) ir pagalbos planai.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>14.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teikti sistemingą ir kokybišką švietimo pagalbą, atliepiančią ugdytinių poreikius. 2. Skatinti veiksmingą bendradarbiavimą tarp pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir jų padėjėjų įtraukiojo ugdymo klausimais. 3. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>25.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teikti sistemingą ir kokybišką švietimo pagalbą, atliepiančią ugdytinių poreikius. 2. Skatinti veiksmingą bendradarbiavimą tarp pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir jų padėjėjų įtraukiojo ugdymo klausimais. 3. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių 5-8 klasės mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>30.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XIII. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patenkinti visų mokyklos priskirtoje aptarnavimo teritorijoje gyvenančių asmenų prašymai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą (I dalis). 2. Iš kitų teritorijų priimti mokiniai esant laisvų vietų ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų ir mokinių skaičiaus. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XIV. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikti Neformaliojo švietimo programų poreikio tyrimą. 2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais plečiant Neformaliojo švietimo programų pasiūlą mokykloje. 3. Didinti SUP mokinių įsitraukimą į Neformaliojo švietimo veiklas. 4. Plėtoti STEAM veiklų ugdymą. 5. Viešinti Neformaliojo švietimo veiklos rezultatus. 	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>

<p>XV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikti Neformaliojo švietimo programų poreikio tyrimą. 2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais plečiant Neformaliojo švietimo programų pasiūlą mokykloje. 3. Didinti SUP mokinių įsitraukimą į Neformaliojo švietimo veiklas. 4. Plėtoti STEAM veiklų ugdymą. 5. Viešinti Neformaliojo švietimo veiklos rezultatus. 	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>65.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų</p>	<p>4.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikti Neformaliojo švietimo programų poreikio tyrimą. 2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais plečiant Neformaliojo švietimo programų pasiūlą mokykloje. 3. Stiprinti mokinių savivaldą. 4. Plėtoti STEAM veiklų ugdymą. 5. Viešinti Neformaliojo švietimo veiklos rezultatus. 	<p>5-8 klasės mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>30.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>
<p>XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų</p>	<p>2.00</p>	<p>Asta Poželė,</p>